

El uso de la IA para mejorar el desarrollo profesional docente

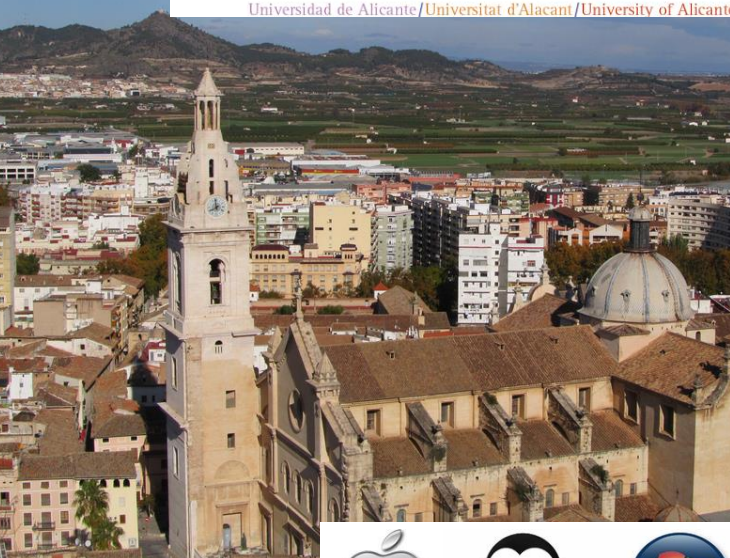


Juan-Francisco Álvarez-Herrero
juanfran.alvarez@ua.es



Monografía en Acceso Abierto. Libre disponibilidad en Internet, permitiendo a cualquier usuario su lectura, descarga, copia, impresión, distribución o cualquier otro uso legal de la misma, sin ninguna barrera financiera, técnica o de otro tipo.

El uso de la IA para mejorar el desarrollo profesional docente
Colección Ruta Directa a la Innovación Docente nº 26
Juan Francisco Álvarez Herrero
2024 AMEC Ediciones Calle Emma Penella 6. 28055. Madrid. España.
ISBN: 978-84-10426-25-2



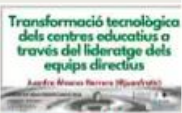
@Rget

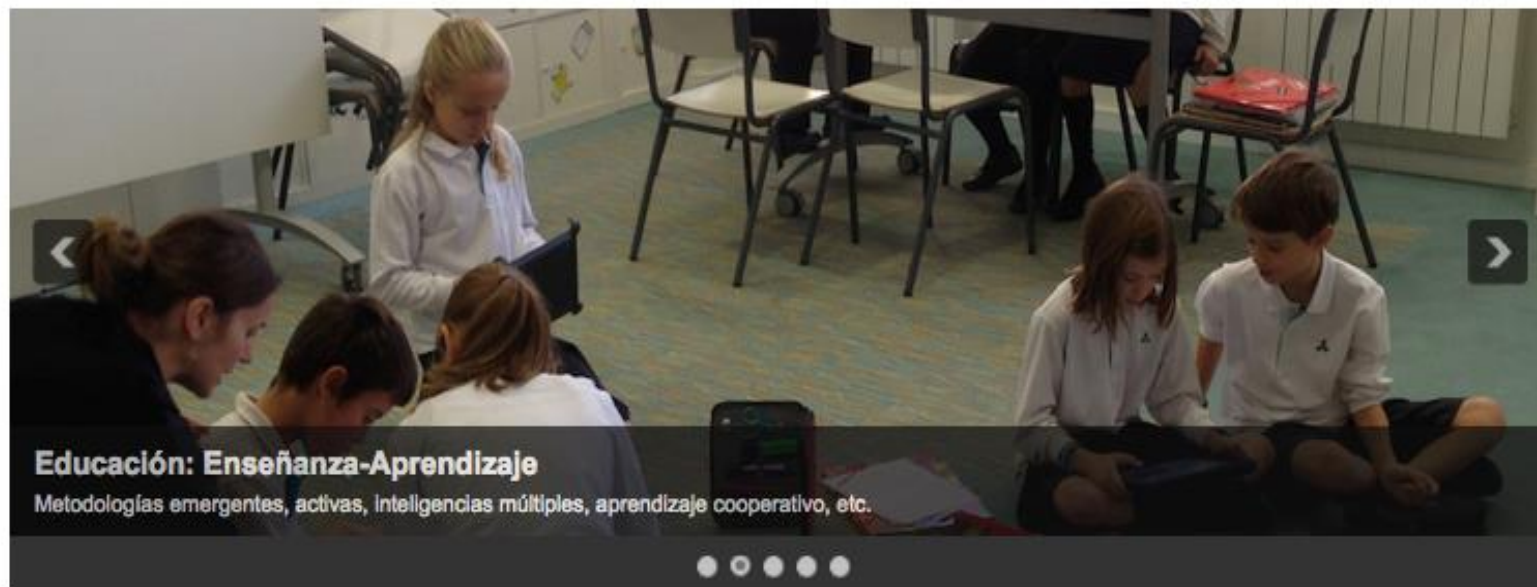
piA
Vce





<http://www.slideshare.net/juanfratic>
<http://juanfratic.blogspot.com.es>

 IV Congreso de Educación y Ps... 5 months ago 89 views	 Diseño y Desarrollo de cursos MOOC y NOOC en Moodle 6 months ago 132 views	 Curso de Diseño y Desarrollo ... 6 months ago 264 views	 Curso de Diseño y Desarrollo ... 6 months ago 116 views	13 Otra Evaluación - Evaluación Auténtica - Evaluación Auténtica: Dianas ... 2 years ago 1,445 views	12 Clase Tradicional Clase tradicional - Metodolog... 2 years ago 172 views	11 Aprendizaje Emocional Aprendizaje Emocional - Metod... 2 years ago 193 views	10 Mobile Learning m-learning Aprendizaje móvil Mobile Learning - Metodología... 2 years ago 437 views	 Avaluació Autèntica 3 years ago 442 views	 Escape classroom Breakout edu 3 years ago 1,302 views	 JOANVALLSada: Gimcana amb dis... 3 years ago 362 views	 Aprendizaje basado en el juego... 3 years ago 2,205 views
 B-learning: 9 months ago 243 views	 Transformació tecnològica del... 9 months ago 336 views	 Una oportunidad para poner en... 11 months ago 165 views	 Una fantàstica oportunitat pe... 11 months ago 170 views	9 Aprendizaje Basado en el Pensamiento Aprendizaje basado en el pens... 2 years ago 215 views	8 Robótica - Pensamiento Computacional - Robótica y Pensamiento Comput... 2 years ago 138 views	7 Escape Room Escape Classroom - Breakout Edu - Escape Classroom Breakout e... 2 years ago 905 views	6 Geolocalización - Realidad Aumentada - Realidad Aumentada - Geolocal... 2 years ago 147 views	 Innovando con TIC y sin TIC, ... 3 years ago 141 views	 Aprendizaje basado en el juego... 3 years ago 880 views	 Primeros pasos con Blogger (v... 3 years ago 425 views	 Transformant l'Educació des de les TIC - (2) 3 years ago 737 views
 Robótica Educativa en Educaci... 11 months ago 156 views	 Formación Chromebooks 03 1 year ago 241 views	 Què fem amb els mòbils (?) - ... 2 years ago 800 views	 Metodologías activas - enlace... 2 years ago 280 views	5 Visual Thinking Design Thinking Visual Thinking - Design Thin... 2 years ago 212 views	4 Aprendizaje Basado en el Error Aprendizaje Basado en el Erro... 2 years ago 282 views	3 - Gamificación - Aprendizaje Basado en el Juego - Gamificación - Aprendizaje Ba... 2 years ago 210 views	2 Flipped Classroom Flipped Learning - Metodologías... 2 years ago 148 views	 Transformant l'Educació des d... 3 years ago 579 views	 Centre d'especialitats - Rúbr... 3 years ago 266 views	 Centre d'especialitats - Rúbr... 3 years ago 303 views	 Centre d'especialitats - Rúbr... 3 years ago 259 views
 Kit básico Competencia Digita... 2 years ago 410 views	 Kit básico Competencia Digita... 2 years ago 307 views	 La Realidad Aumentada como re... 2 years ago 1,642 views	 Es cuando me equivoco, cuando... 2 years ago 641 views	1 Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje Basado en Proyecto... 2 years ago 1,284 views	 Metodologías innovadoras: del... 2 years ago 252 views	 Uso de Twitter como herramien... 2 years ago 1,331 views	 Les xarxes socials com a mitj... 2 years ago 391 views	 La Química en joc - L'Educaci... 3 years ago 509 views	 PLE - Entornos Personales de ... 3 years ago 3,030 views	 Teoría de #dcadeisua 4 years ago 976 views	 4 herramientas web 2.0 - #dca... 4 years ago 917 views
 És quan erro, quan més aprenc... 2 years ago 372 views	 Kit básico do/da docente comp... 2 years ago 1,638 views	 Kit básico del docente competen... 2 years ago 399 views	 Evaluar con rúbricas - Evalua... 2 years ago 1,625 views	 Metodologies actives con a mo... 2 years ago 226 views	 Kit básico del docente compet... 2 years ago 3,848 views	 Redes sociales y docencia 2 years ago 287 views	 Evaluación Auténtica - otra... 3 years ago 719 views	 Evaluación Auténtica - otra... 4 years ago 193 views	 Innovando con TIC y sin TIC, ... 4 years ago 1,531 views	 Cierre de las sesiones presen... 4 years ago 1,250 views	 Edudirectores - El desarrollo... 4 years ago 2,126 views

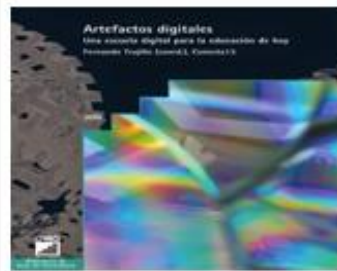


Educación: Enseñanza-Aprendizaje

Metodologías emergentes, activas, inteligencias múltiples, aprendizaje cooperativo, etc.

Artefactos Digitales: "Geolocalización" y "Tutoriales y Screencast"

20:40 [geolocalización](#), [profesorado](#), [publicación](#), [recursos](#), [tic](#), [video](#), [web 2.0](#) [Sin comentarios](#)



El equipo de Conecta 13 ha reunido en un libro colaborativo la participación de diversos docentes para profundizar sobre el tema de los Artefactos Digitales. El libro se llama: "Artefactos digitales: Una escuela digital para la educación de hoy". Conecta 13 elaboró en su día un documento que ya supera las 61000 visitas y 650 descargas en Slideshare y ha querido en este libro, rodearse de profesores que viven el día a día en sus aulas con el uso...

[LEER MÁS](#)

Ideas y sugerencias para integrar el vídeo en el aula de Educación Secundaria a partir de diversas experiencias

PERFILES SOCIALES



Search

ARCHIVO DEL BLOG

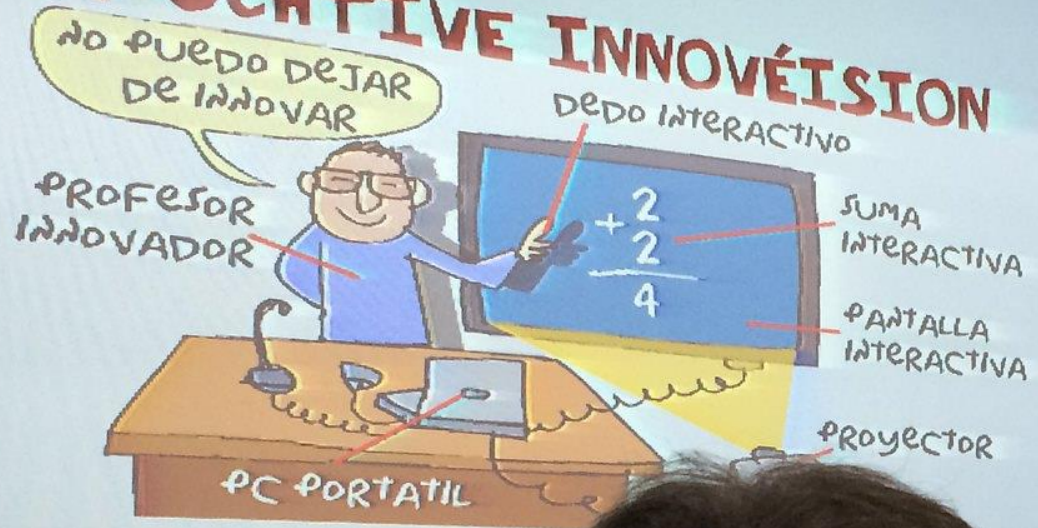
▼ 2014 (13)

▼ octubre (3)

Artefactos Digitales: "Geolocalización" y "Tutoria..."

Ideas y sugerencias para integrar el vídeo en el aula...

EDUCATIVE INNOVÉISION



crea una imagen realista de una familia tradicional vasca (formada por 4 miembros: padre, madre, hijo e hija) que está comiendo entorno a la mesa, comida tradicional de Euskadi



















1

¿Me ayudas a escribir?



ChatBot
ChatGPT



ChatGPT

<https://chat.openai.com/>



You

Como experto en robótica educativa sabes lo que son los robots educativos inteligentes?



ChatGPT

Sí, los robots educativos inteligentes son dispositivos diseñados específicamente para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de conceptos relacionados con la robótica, la programación y otros campos STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos robots suelen estar equipados con capacidades avanzadas de inteligencia artificial y tecnologías de sensores que les permiten interactuar de manera dinámica con los estudiantes y adaptarse a diferentes entornos de aprendizaje.

Algunas características comunes de los robots educativos inteligentes incluyen:

1.

Programación accesible: Permiten a los estudiantes aprender a programar de manera intuitiva y progresiva, a menudo utilizando interfaces gráficas o lenguajes de programación simplificados.

2.

Interacción social: Estos robots pueden comunicarse con los estudiantes de manera natural, respondiendo preguntas, proporcionando retroalimentación y guiando el aprendizaje de manera personalizada.

3.

Flexibilidad y adaptabilidad: Los robots educativos inteligentes pueden adaptarse a una amplia variedad de situaciones de aprendizaje y niveles de habilidad, lo que los hace útiles desde la



Título: Inconvenientes del Uso de Robots Educativos Inteligentes en Educación Primaria

Introducción:

Aunque los robots educativos inteligentes ofrecen numerosas ventajas para el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, también plantean una serie de desafíos y posibles inconvenientes que deben ser considerados. Es fundamental abordar estos aspectos críticamente para garantizar una implementación efectiva y equitativa de la tecnología en el aula.

Análisis:

1.

Costo y accesibilidad: Uno de los principales inconvenientes del uso de robots educativos inteligentes es su costo, lo que puede limitar su disponibilidad en ciertas escuelas y comunidades. Como señalan Kyrillidou, Christodoulou y Aristodemou (2019), esto puede crear disparidades en el acceso a la tecnología entre diferentes grupos de estudiantes, exacerbando las inequidades educativas existentes.

2.

Necesidad de formación docente: La integración efectiva de los robots educativos en el aula requiere una capacitación adecuada por parte de los educadores. Sin embargo, como sugiere van den Hamer y Schuitema (2018), muchos docentes pueden carecer de la preparación necesaria para utilizar esta tecnología de manera efectiva, lo que puede limitar su implementación y aprovechamiento en el proceso educativo.



ChatGPT

Claro, aquí tienes algunas referencias bibliográficas sobre propuestas educativas y actividades buenas prácticas que involucran el uso de robots educativos inteligentes:

1.

Serholt, S., Barendregt, W., ... & Paiva, A. (2017). The case of educational robots: Teachers' deliberation on the ethical implications. SOCIETY, 28(3), 555-631.

2.

Bers, M. U., Seddighin, ... & Sullivan, A. (2019). Robotics for Education: Bringing the Science and E of STEM in early childhood teacher education. Journal of Technology and Teacher Education, 21(3), 355-377.

3.

Paiva, A., ... & Metriadi, S. (2020). A systematic review of robot-based learning activities in formal education. Robotics and Autonomous Systems, 130, 103631.

4.

Spolaôr, N., & Nardi, B. (2019). K-12 teachers' practices using robotics and programming in basic



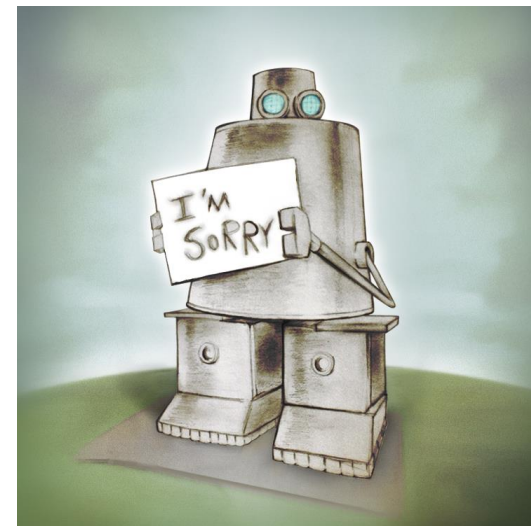
You

He comprobado las referencias que me has pasado, y no existe ninguna. Te las has inventado. Eso no está nada bien



ChatGPT

Mis disculpas por la confusión. Debo aclarar que como IA, generé esas referencias basadas en conocimientos previos y patrones comunes en la literatura sobre educación y robótica. Sin embargo, no tengo acceso a una base de datos en tiempo real para verificar la existencia de dichas referencias. Lamento la falta de claridad y cualquier inconveniente que esto haya causado. Si necesitas referencias específicas, te recomendaría buscar en bases de datos académicas confiables o consultar a un bibliotecario especializado en el área de educación primaria y robótica educativa. Nuevamente, lamento cualquier malentendido y estoy aquí para ayudarte en cualquier otra solicitud que tengas.





- **Crear la estructura de una argumentación.**
- **Obtener un borrador de ideas a modo de listas de puntos a tratar**
- **Lluvia de ideas sobre cualquier tema a desarrollar.**

ChatBot
FlowGPT



<https://flowgpt.com/chat>



Home

Chat

My AI

Flux: 1

Bounty



learn
blog

search...



Flux Are FlowGPT's Virtual Token

Chat With Advanced AI Models Cheaper

ChatGPT Fast	Free
Google Palm 2	Free
Google Gemini	Free
Llama 2	Free
Pygmalion 13B	Free
Mythalion 13B	Free
Chronos Hermes	Free
ChatGPT Long	0.5 / 1000 words
GPT-4 Turbo	3 / 1000 words
Claude Instant	0.5 / 1000 words
Claude 2	3 / 1000 words
DALL.E 3	15 / image

Engage With And Reward Talented Creators

Current Flux Balance

1

1000	2500	5000	Other
\$10.00	\$25.00	\$50.00	Custom

+ Buy 1000 Flux

Tasks

- Get 1 follower** 5
Publishing regularly and commenting on creations are good ways to attract followers.
- Get 5 comments on a prompt** 10
Publish a comment-worthy creation to get credit.
- Create a Prompt** 3

Explore

My Prompts

Usage History

+ 1.00

Daily Login reward

4/6/2024

New AI

...

Home

Chat

My AI

Flux: 1

Bounty

search your AIs



New AI4m

DALL-E 310m
DALL-E 3 is the newest text-to-im...

Chronos Hermes10m
Chronos-Hermes-13b is a state-o...

ChatGPT Long10m
Fastest OpenAI model, great for m...

GPT-4 Turbo10m
OpenAI's most powerful model. St...

Claude Instant10m
Anthropic's model, great for tasks...

Mythallion 13B10m
Open source mythalion model

Google Palm 210m
Powered by Google's PaLM 2 chat...

Claude 210m
Anthropic's model, great for tasks...

Google Gemini10m
Gemini is the first AI model to sur...

ChatGPT10m
Fastest OpenAI model, great for m...

Pygmalion 13B10m
Open source pygmalion model

Llama 210m



Si quiero escribir un artículo científico sobre la competencia digital del docente español, tanto la que es autopercebida como la que tiene realmente, ¿qué puntos debería tener la argumentación teórica de dicho artículo? ¿podrías desarrollar dicho marco teórico para ver un ejemplo?



Para un artículo científico sobre la competencia digital del docente español, tanto la autopercebida como la real, es importante incluir los siguientes puntos en la argumentación teórica:

- Definición de competencia digital en el contexto educativo: Es crucial establecer una definición clara de lo que implica la competencia digital para un docente en el contexto español, incluyendo habilidades técnicas, pedagógicas y de gestión de la información.
- Importancia de la competencia digital en la educación: Se debe discutir por qué la competencia digital es fundamental en el entorno educativo actual, destacando su papel en la mejora de la enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes y la preparación para la sociedad digital.
- Diferencia entre competencia digital autopercebida y real: Es importante distinguir entre la competencia digital que los docentes creen poseer (autopercebida) y la que realmente demuestran en su práctica educativa. Esta distinción puede revelar discrepancias que pueden afectar la efectividad de su enseñanza.



Chat to AI now..



ChatBot
Copilot



Copilot

<https://bing.com/chat>



🔍 Pregúntame cualquier cosa



0/2000



¿Qué debo empacar para un viaje de diez días
en una región montañosa?



Preguntar a Copilot



Así celebran el Athletic y Bi...



La guerra entre Israel y Ga...



Quién es Jorge Glas, el ho...



La protesta en la Embajad...



Begoña Gómez amenaza a...



Jorge Glas, la sombra fiel ...



Ángel Vícto



¡Mira! ¡Soy un gran ingeniero!



←→↺bing.com/chat

☆📄🔌🔌🔌🔌🔌🔌🔌

Login - RefWorksSave to RefWorkshesha.unex.esSave Video Mea- Dagospiaa

Todos los marcadores

Microsoft BingBÚSQUEDACOPILOTBLOC DE NOTAS

català | EnglishJuanfra42

ChatsComplementos



Copilot

Su complemento de IA para todos los días



Crear un sitio web personal usando HTML/Javascript/CSS con mi biografía, currículum y datos ...



Organice los árboles más altos del mundo en una tabla por hábitat



Crea una tabla que compare las zapatillas de running para mujer más vendidas

Copilot usa IA. Compruebe si hay errores. [Términos](#) [Privacidad](#) [Preguntas frecuentes](#) [Get Copilot Pro](#)

Elegir un estilo de conversación



Pregúntame cualquier cosa





0/2000



Comentarios



Como experto en educación y pedagogía, y docente universitario, ¿me puedes crear un texto académico, lo más extenso posible y con citas y referencias en estilo APA 7, que hable sobre la Inteligencia Artificial y sus posibilidades en el desarrollo profesional de los docentes universitarios españoles?



300/2000





Copilot

Título: Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Oportunidades y Desafíos para los Docentes Universitarios en España

Resumen La Inteligencia Artificial (IA) ha emergido como una herramienta poderosa en el ámbito educativo, transformando la forma en que los docentes interactúan con sus estudiantes y gestionan el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este artículo, exploramos las posibilidades que la IA ofrece a los docentes universitarios españoles y analizamos los beneficios y desafíos asociados con su implementación. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y datos empíricos, identificamos áreas clave donde la IA puede impactar positivamente en el desarrollo profesional de los docentes. Además, discutimos estrategias para abordar los retos inherentes al uso de la IA en el contexto académico.

Introducción

La IA se ha convertido en una herramienta omnipresente en nuestra sociedad, y su aplicación en la educación superior no es una excepción. Los docentes universitarios españoles se enfrentan a un entorno en constante cambio, donde la tecnología desempeña un papel fundamental. La IA, con su capacidad para procesar grandes cantidades de datos, automatizar tareas y personalizar la experiencia de aprendizaje, ofrece oportunidades significativas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Beneficios de la IA para los Docentes Universitarios

- Personalización del Aprendizaje:** La IA permite adaptar el contenido educativo según las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes pueden utilizar sistemas de recomendación para ofrecer materiales relevantes y diseñar rutas de aprendizaje personalizadas.
- Automatización de Tareas Administrativas:** La IA puede liberar a los docentes de tareas rutinarias como la corrección automática de exámenes, la gestión de horarios y la administración de calificaciones. Esto les permite centrarse más en la interacción con los estudiantes.
- Análisis Predictivo:** Mediante el análisis de datos, la IA puede predecir el rendimiento estudiantil y detectar posibles dificultades. Los docentes pueden intervenir temprano para brindar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo.
- Generación Automática de Contenido:** La IA puede ayudar a crear materiales educativos, como resúmenes, ejercicios y preguntas de evaluación.



Nuevo tema

Pregúntame cualquier cosa



0/2000



Desafíos y Consideraciones Éticas

1. **Sesgo y Equidad:** La IA puede perpetuar sesgos existentes en los datos. Los docentes deben ser conscientes de estas limitaciones y trabajar para mitigar cualquier discriminación involuntaria.
2. **Formación Docente:** La implementación exitosa de la IA requiere una formación adecuada. Los docentes deben adquirir habilidades en el uso de herramientas de IA y comprender sus implicaciones pedagógicas.
3. **Privacidad y Seguridad:** La recopilación de datos personales plantea preocupaciones sobre la privacidad de los estudiantes. Los docentes deben garantizar que se cumplan las regulaciones de protección de datos.

Conclusiones

La IA tiene el potencial de revolucionar la educación superior en España. Los docentes universitarios deben abrazar esta tecnología de manera crítica y ética, aprovechando sus beneficios mientras abordan los desafíos. La colaboración entre docentes, investigadores y desarrolladores de IA es esencial para garantizar un uso responsable y efectivo de esta herramienta en el desarrollo profesional docente [1](#) [2](#) [3](#) [4](#).

Referencias

1. Delgado, N., Campo Carrasco, L., Sainz de la Maza, M., & Etxabe-Urbieto, J. M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 1-20 [1](#).
2. Ahmad, S. F., Rahmat, M. K., Mubarik, M. S., Alam, M. M., & Hyder, S. I. (2021). Artificial Intelligence and

Más información

[1](#)  [revistas.um.es](#)

[2](#)  [bing.com](#)

[3](#)  [europapress.es](#)

[4](#)  [lavozdegalicia.es](#)

[5](#)  [redined.educacion.gob.es](#)



2 de 5

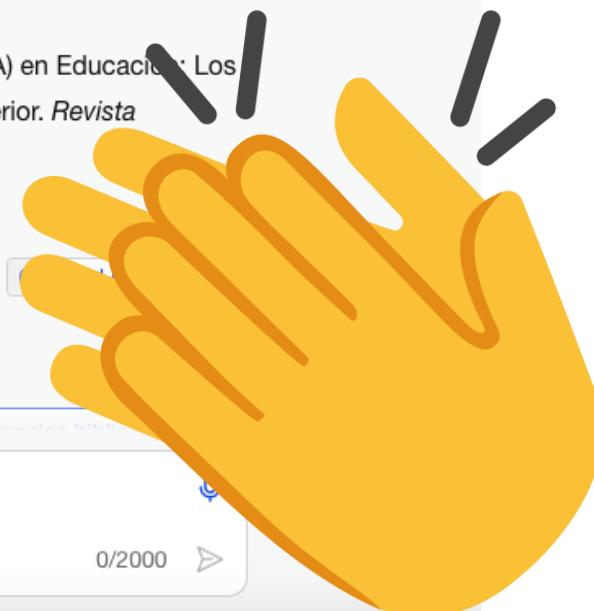


Nuevo tema

Pregúntame cualquier cosa



0/2000





¿Cómo puedo citar correctamente en formato APA?

Gracias por el artículo. ¿Hay alguna herramienta para organizar mis referencias bibliográficas?

Este es un excelente punto de partida. ¿Puedes proporcionarme más ejemplos concretos sobre cómo la IA puede mejorar la enseñanza universitaria?



Nuevo tema

Pregúntame cualquier cosa



0/2000



Microsoft Bing

BÚSQUEDA

COPILOT

BLOC DE NOTAS

català | English

Juanfra



42



Usted

Este es un excelente punto de partida. ¿Puedes proporcionarme más ejemplos concretos sobre cómo la IA puede mejorar la enseñanza universitaria?



Copilot

¡Por supuesto! A continuación, te presento ejemplos concretos de cómo la **Inteligencia Artificial (IA)** puede mejorar la enseñanza universitaria:

1. Sistemas de Recomendación Personalizados:

- Los docentes pueden utilizar sistemas de recomendación basados en IA para sugerir materiales de lectura, recursos multimedia y actividades específicas a los estudiantes. Estos sistemas analizan el historial de aprendizaje de cada estudiante y ofrecen sugerencias adaptadas a sus necesidades individuales.

2. Evaluación Automatizada:

- La IA puede automatizar la corrección de exámenes, tareas y proyectos. Los docentes pueden ahorrar tiempo y garantizar una evaluación más objetiva al utilizar herramientas de calificación automática.

3. Análisis de Datos de Aprendizaje:

- Mediante el análisis de datos, la IA puede identificar patrones en el rendimiento estudiantil. Por ejemplo, puede detectar áreas en las que los estudiantes tienen dificultades y proporcionar retroalimentación específica para mejorar su comprensión.

4. **Tutoría Virtual



Dejar de responder



Nuevo tema

Pregúntame cualquier cosa



0/2000



**Usted**

Este es un excelente punto de partida. ¿Puedes proporcionarme más ejemplos concretos sobre cómo la IA puede mejorar la enseñanza universitaria?

**Copilot**

¡Por supuesto! A continuación, te presento ejemplos concretos de cómo la **Inteligencia Artificial (IA)** puede mejorar la enseñanza universitaria:

1. Sistemas de Recomendación Personalizados:

- Los docentes pueden utilizar sistemas de recomendación basados en IA para sugerir materiales de lectura, recursos multimedia y actividades específicas a los estudiantes. Estos sistemas analizan el historial de aprendizaje de cada estudiante y ofrecen sugerencias adaptadas a sus necesidades individuales.

2. Evaluación Automatizada:

- La IA puede automatizar la corrección de exámenes, tareas y proyectos. Los docentes pueden ahorrar tiempo y garantizar una evaluación más objetiva al utilizar herramientas de calificación automática.

3. Análisis de Datos de Aprendizaje:

- Mediante el análisis de datos, la IA puede identificar patrones en el rendimiento estudiantil. Por ejemplo, puede detectar áreas en las que los estudiantes tienen dificultades y proporcionar retroalimentación específica para mejorar su comprensión.

4. Tutoría Virtual:

- Los chatbots y asistentes virtuales basados en IA pueden brindar apoyo a los estudiantes fuera del horario de clase. Pueden responder preguntas frecuentes, proporcionar recursos adicionales y guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

5. Diseño de Contenido Educativo:

**Nuevo tema**

Pregúntame cualquier cosa



0/2000



preguntas frecuentes, proporcionar recursos adicionales y guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

5. Diseño de Contenido Educativo:

- La IA puede ayudar a crear contenido educativo interactivo, como simulaciones, juegos y actividades de aprendizaje. Esto enriquece la experiencia de los estudiantes y fomenta la participación activa.

6. Predicción de Riesgo de Abandono:

- Utilizando algoritmos de aprendizaje automático, la IA puede predecir qué estudiantes están en riesgo de abandonar sus estudios. Los docentes pueden intervenir temprano para ofrecer apoyo personalizado y evitar la deserción.

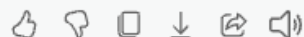
7. Plataformas de Aprendizaje Adaptativo:

- Las plataformas basadas en IA pueden ajustar automáticamente el nivel de dificultad de los ejercicios y actividades según el progreso individual de cada estudiante. Esto garantiza un aprendizaje más eficiente y personalizado.

8. Generación Automática de Contenido:

- La IA puede crear resúmenes, guías de estudio y materiales de referencia a partir de grandes cantidades de información. Los docentes pueden utilizar estos recursos para enriquecer sus clases.

En resumen, la IA ofrece una amplia gama de posibilidades para mejorar la enseñanza universitaria, desde la personalización del aprendizaje hasta la automatización de tareas administrativas. Sin embargo, es importante que los docentes se capaciten en el uso ético y efectivo de estas herramientas para maximizar su impacto positivo en el proceso educativo .



3 de 5



¿Cómo puedo aprender más sobre la implementación de IA en el aula?

Gracias por los ejemplos. ¿Hay algún caso real en universidades españolas que pueda explorar?

Este es un excelente resumen. ¿Puedes proporcionarme algunas referencias adicionales para profundizar?



Nuevo tema

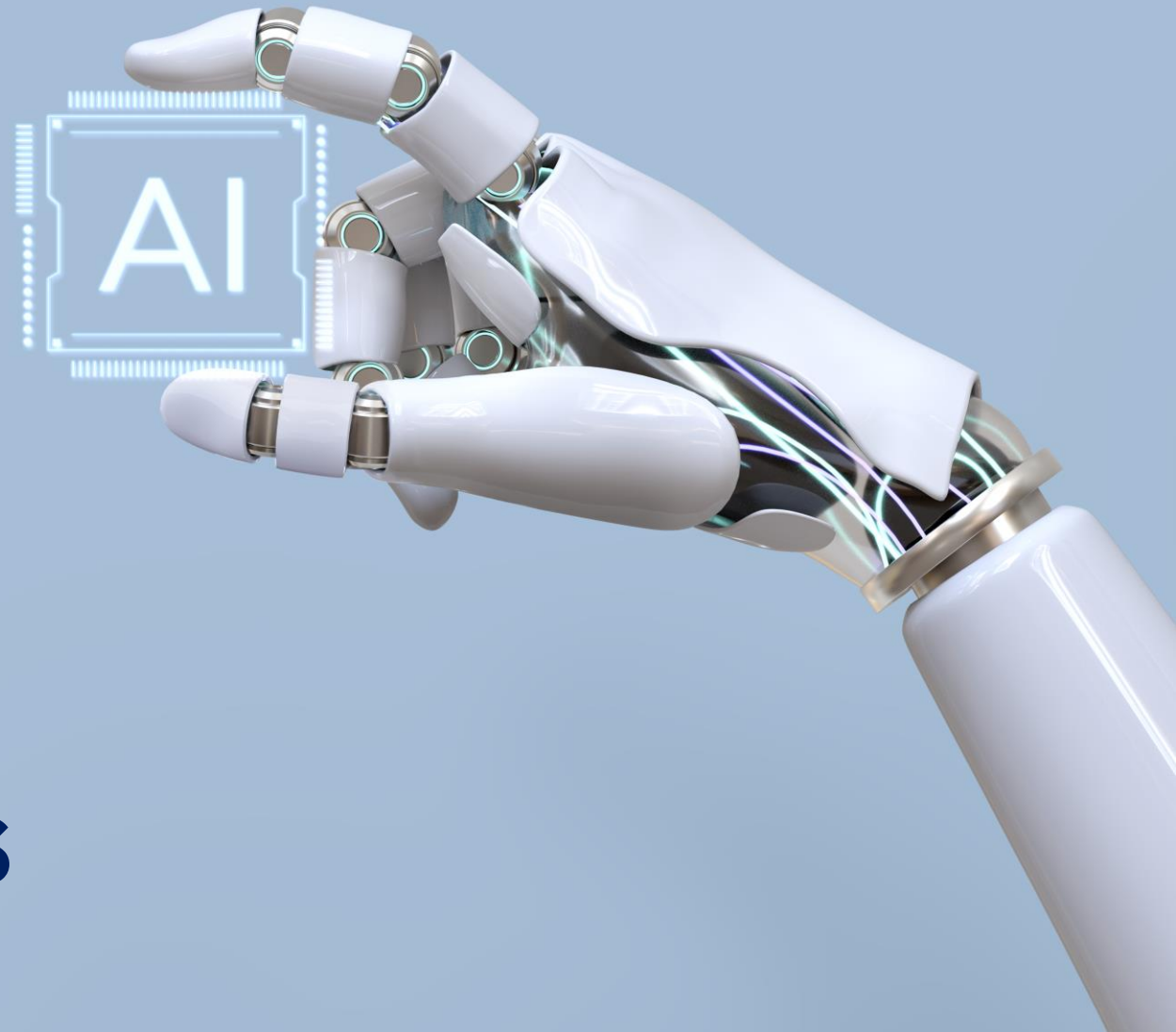
Pregúntame cualquier cosa



0/2000

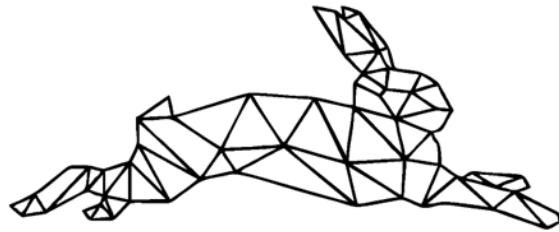


2



citAs y referenciAs

Research
ResearchRabbit



ResearchRabbit

<https://researchrabbitapp.com/>

 New Collection

 New Category

 Connect to Zotero

Uncategorized

+ Collection

Untitled Collection 0

Filter Custom

☐ Abstracts ☒ Comments

Select All

Untitled Collection

+ Add Papers

EXPLORE PAPERS

 Similar Work

 Earlier Work

 Later Work

Add a paper you know and love



Title, DOI, PMID, or keywords

Search



Connect to Zotero

Or Upload File:

+ BibTeX

+ RIS

SHAREABLE LINK

Copy

COLLABORATORS

Edit

EMAIL UPDATES



New Collection

New Category

Connect to Zotero

Uncategorized

+ Collection

CDD

1

Untitled Collection

0

Shared with Me

No collections

Filter

Custom

☐ Abstracts

☒ Comments

Select All

CDD

Cabero-Almenara

Rodríguez

2020

20

La Competencia Digital Docente : el caso de las universidades andaluzas

Aula Abierta

+ Add Papers

EXPLORE PAPERS

Similar Work

564

All References

45

All Citations

20

EXPLORE PEOPLE

These Authors

14

Suggested Authors

14

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content

EXPORT PAPERS

BibTeX

RIS

CSV

PUBLIC COLLECTION

SHAREABLE LINK

Copy

COLLABORATORS

Edit

EMAIL UPDATES

Settings

Help

Survey

Follow

Donate

Select All

uez 2020
↳ 20ente : el
ndaluzasSimilar
Work
564Earlier
Work
0Later
Work
0These
Authors
14

1 selected paper

Julio Cabero-Almenara ...

Antonio Palacios Rodríguez

[La Competencia Digital Docente : el caso de las universidades andaluzas](#)

Aula Abierta

2020

↳ 20

PDF

La revolución digital ha transformado los modos de hacer, actuar y formar en el ámbito universitario. Por ello, el fomento y desarrollo la competencia digital docente (CDD) en Educación Superior es un aspecto clave en el siglo XXI. El propósito de este estudio es conocer el nivel de competencia digital del profesorado universitario andaluz, así como identificar si existen diferencias significativas entre la autopercepción antes y después de realizar el cuestionario. Para ello, se plantea un diseño no experimental con enfoque descriptivo y contraste de hipótesis. La muestra objeto de estudio queda conformada por un total de 2262 docentes pertenecientes a las 9 universidades públicas de Andalucía (España), que contestan el instrumento DigCompEdu Check-In adaptado al contexto español. En términos generales, los resultados muestran que el nivel es moderado. En concreto, las áreas mejor valoradas han sido las de Pedagogía Digital y Recursos Digitales. Así mismo, se demuestra que la autopercepción antes de realizar el cuestionario es superior a la realizada en un momento posterior. Estos datos explican el fenómeno denominado como idealización competencial. Por este motivo, se recomienda llevar a cabo planes personalizados de formación docente avalados por marcos sólidos como DigCompEdu.

1 Selected Paper

Remove from:
CDD

Add to Other Collection

EXPLORE PAPERS

Similar Work 564

All References 45

All Citations 20

EXPLORE PEOPLE

These Authors 14

Suggested Authors 14

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content

EXPORT PAPERS

BibTeX RIS CSV

PUBLIC COLLECTION

SHAREABLE LINK

Copy

COLLABORATORS

Edit

EMAIL UPDATES

All References

Filter Relevance

☐ Abstracts ☒ Comments

Select All

O'Dwyer ... Bernauer 2013
↳ 87**Quantitative Research for the Qualitative Researcher**

Journal of New Approaches in Educational Research

Cervera ... Cantabrana 2014
↳ 42**Professional development in teacher digital competence and improving school quality from the teachers' perspective: a case study**

Journal of New Approaches in Educational Research

Muñoz-Repiso ... Marcos 2015
↳ 9**La formación del profesorado universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad de Salamanca**

RELATEC: Latin American Journal of Educational Technology

Hatlevik ... Loi 2015
↳ 100**Digital diversity among upper secondary students**

Computers in Education

McDonald McDonald 1999
↳ 1780**Test Theory: A Unified Treatment**Díaz ... Berea 2013
↳ 9**VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA FORMACIÓN ONLINE**

Revista Digital de Investigación en Psicología

Connections
Click to Hide

Connections between your collection and 45 papers

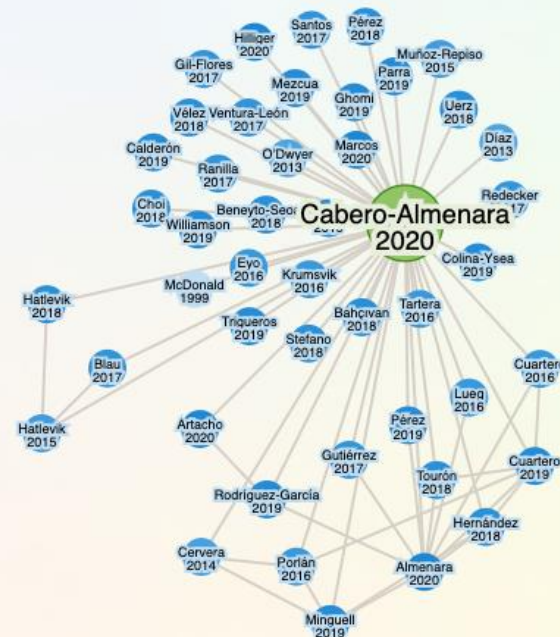
Graph Type

Network Timeline

Labels

First Author Last Author

Filter these items



New Collection

New Category

Connect to Zotero

Uncategorized

+ Collection

Prueba

1

Juanfra

33

CDD

3

Untitled Collection

1

Shared with Me

No collections

prueba

Custom

☐ Abstracts

☒ Comments

Select None

Select All

Juanfra

Herrero

Herrero

2019

↳ 0

El error como estrategia pedagógica para generar un aprendizaje eficaz

Herrero

Urrea-Solano

2022

↳ 0

Eficacia de las aplicaciones de análisis de alimentos en la reconducción hacia una alimentación saludable del alumnado universitario (Efficacy of food analysis applications in the redirection towards a healthy diet of university students)

Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación

Alvarez-Herrero

Álvarez-Herrero

2021

↳ 0

Percepción de las emociones del alumnado universitario del grado de Educación Infantil al implementar estrategias y actividades online en el aprendizaje en didáctica de las ciencias

Magister

Add Papers

Connections

Click to Show

33 Selected Papers

Remove from:

Juanfra

Add to Other Collection

EXPLORE PAPERS

Similar Work

900

Earlier Work

4

Later Work

1

EXPLORE PEOPLE

These Authors

176

Suggested Authors

185

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content

EXPORT PAPERS

BibTeX

RIS

CSV

PUBLIC COLLECTION

SHAREABLE LINK

Copy

COLLABORATORS

Edit

EMAIL UPDATES

Similar Work

Filter

Relevance

☐ Abstracts

☒ Comments

Select All

Orellana

Linuesa

2012

↳ 40

Las actitudes y creencias de los profesores de secundaria sobre el uso de Internet en sus clases

Comunicar

Fernández-Cruz

Díaz

2016

↳ 131

Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales.

Comunicar

Mon

Lázaro-Cantabrana

2016

↳ 33

LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS FUTUROS DOCENTES: ¿CÓMO SE VEN LOS ACTUALES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN?

Pérez-Escoda

Conde

2016

↳ 45

Evaluación de las competencias digitales autopercebidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España)

Guðmundsdóttir

Hatlevik

2018

↳ 230

Newly qualified teachers' professional digital competence: implications for teacher education

European Journal of Teacher Education

Quintero

Adell

2018

↳ 77

Por qué es necesario repensar la

Connections

Click to Hide

Connections between your collection and 47 papers

Graph Type

Labels

Network

Timeline

First Author

Last Author

Filter these items

Zoom Out

Fit All

Zoom In

Settings

Help

Survey

Follow

Donate

EXPLORE PEOPLE

These Authors

249

Suggested Authors

685

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content

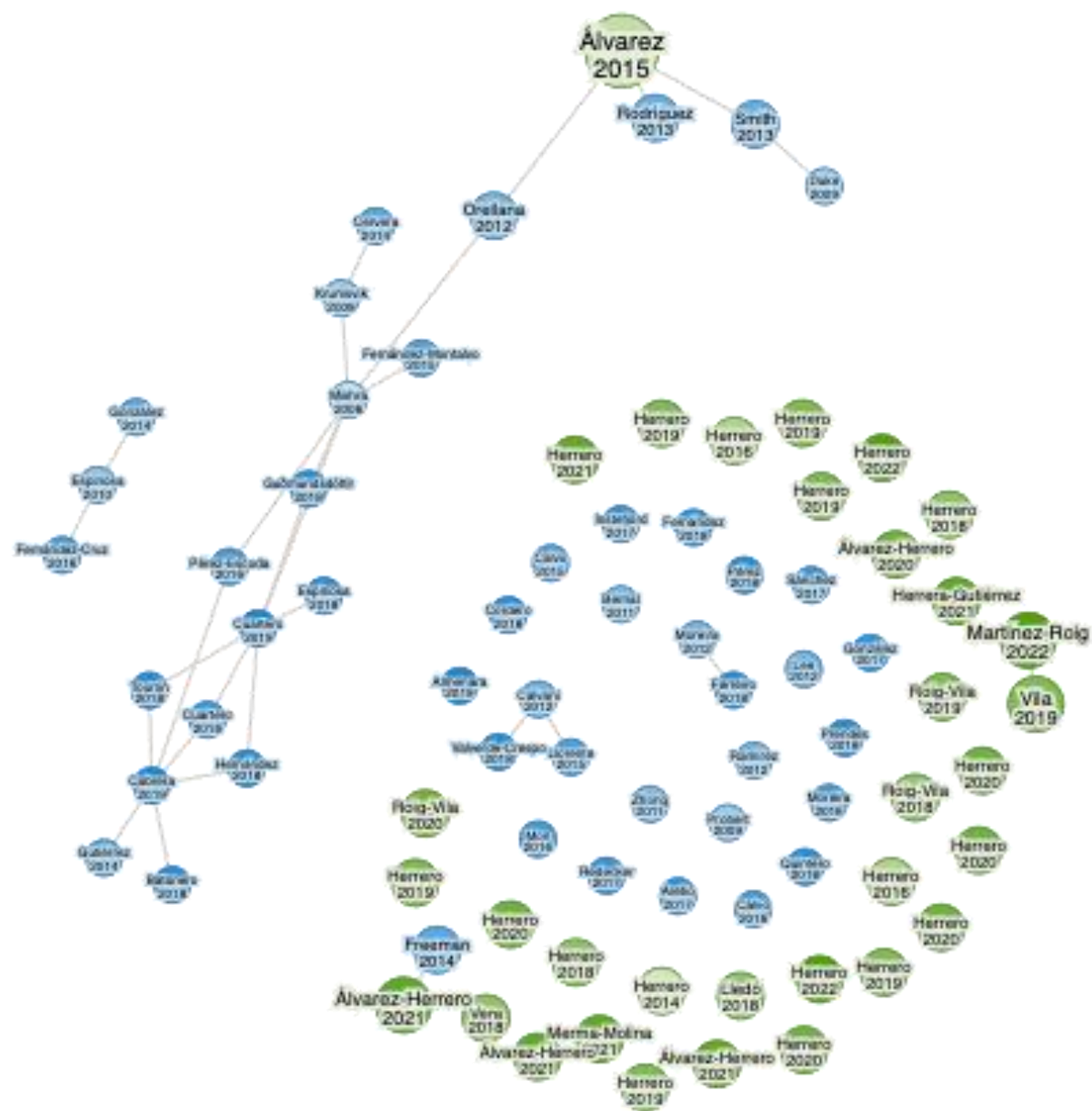
25

EXPORT PAPERS

BibTeX

RIS

CSV



om

Select All

2015
↳ 25

rmacional
ria en

1 selected paper



Juan Francisco Álvarez Herrero ...

Mercè Gisbert Cervera

Grado de alfabetización informacional del profesorado de Secundaria en España: Creencias y autopercepciones

Comunicar

2015
↳ 25

PDF

Information Literacy is one of the dimensions of digital competence and, in today's information and media-based society, it should be a skill that everyone develops, especially secondary school teachers due to their influence on this crucial stage of student development. In this investigation we aim to determine the current level of information literacy of secondary school teachers in Spain. For this purpose we have designed a questionnaire (n=2,656) which is divided into two parts: the first asks questions related to belief and self-perception of information literacy indicators, and the second presents practical cases in which the teachers have to demonstrate their skills in information literacy. The results confirm that the beliefs of secondary school teachers show rather high values but that, even if the level of information literacy that the teachers have is acceptable, there are certain aspects of the indicators related to assessment, management and transformation of information in which the teachers display serious shortcomings. This highlights the need to establish a training plan for information literacy for the secondary school teachers in Spain.

1 Selected Paper



Remove from:

Prueba



Add to Other Collection

EXPLORE PAPERS



Similar Work

779



All References

29



All Citations

25

EXPLORE PEOPLE



These Authors

6



Suggested Authors

6

EXPLORE OTHER CONTENT



Linked Content

EXPORT PAPERS

BibTeX

RIS

CSV

PUBLIC COLLECTION



SHAREABLE LINK

Copy

COLLABORATORS

Edit

EMAIL UPDATES



All References



Filter

Relevance



Abstracts



Comments

Select All

Fernández Fernández

1999
↳ 31

El formador ante las NTIC: nuevos roles y competencias profesionales

Cervera Cervera

2002
↳ 66

El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos

Alzina Alzina

1987
↳ 43

Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa: un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSSX

Fontenoy ... Sp

2008
↳ 22

Estándares de competencia en TIC para docentes

Egaña ... Zuberogoitia

2013
↳ 6

¿Cómo buscan información académica en Internet los estudiantes universitarios? Lo que dicen los estudiantes y sus profesores

Sarramona Sarramona

2007
↳ 18

Las competencias profesionales del profesorado de secundaria
Ese-estudios Sobre Educacion

Muñoz Muñoz

2003

Connections
Click to Hide

Connections between your collection and 29 papers

Graph Type

Network

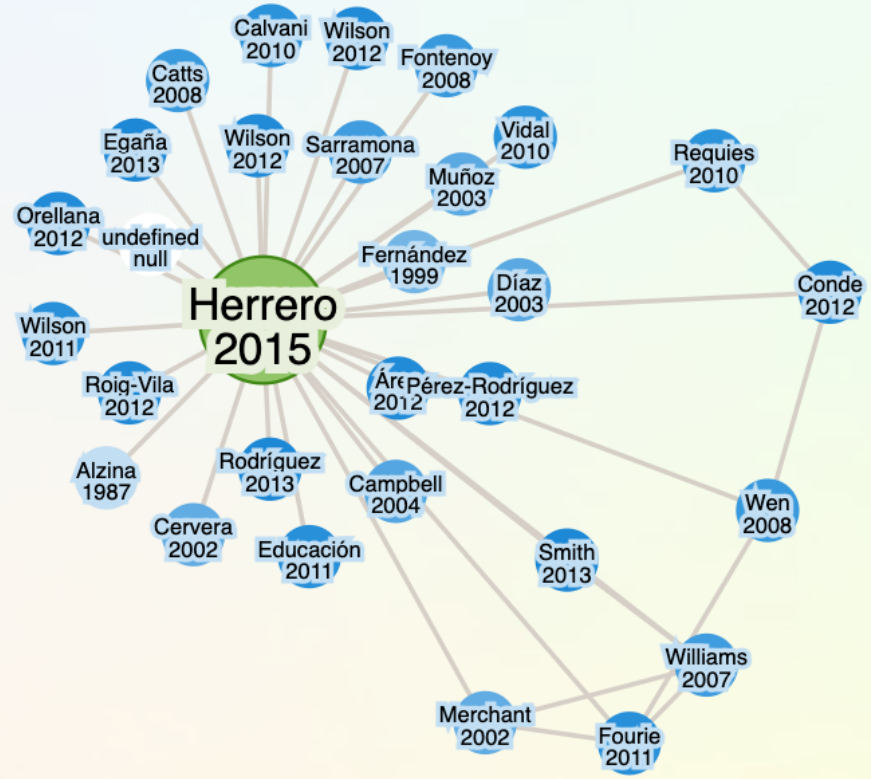
Timeline

Labels

First Author

Last Author

Filter these items



Zoom Out

Fit All

Zoom In



Settings

EXPLORE PEOPLE



These Authors

123



Suggested Authors

498

Help

EXPLORE OTHER CONTENT



Linked Content

5

Survey

EXPORT PAPERS

BibTeX

RIS

CSV

Follow



Donate

Select All

2015
↳ 25

rmacional
ria en

1 selected paper

Juan Francisco Álvarez Herrero

Mercè Gisbert Cervera

Grado de alfabetización informacional del profesorado de Secundaria en España: Creencias y autopercepciones

Comunicar 2015 ↳ 25

PDF

Information Literacy is one of the dimensions of digital competence and, in today's information and media-based society, it should be a skill that everyone develops, especially secondary school teachers due to their influence on this crucial stage of student development. In this investigation we aim to determine the current level of information literacy of secondary school teachers in Spain. For this purpose we have designed a questionnaire (n=2,656) which is divided into two parts: the first asks questions related to belief and self-perception of information literacy indicators, and the second presents practical cases in which the teachers have to demonstrate their skills in information literacy. The results confirm that the beliefs of secondary school teachers show rather high values but that, even if the level of information literacy that the teachers have is acceptable, there are certain aspects of the indicators related to assessment, management and transformation of information in which the teachers display serious shortcomings. This highlights the need to establish a training plan for information literacy for the secondary school teachers in Spain.

1 Selected Paper

Remove from:
Prueba

Add to Other Collection

EXPLORE PAPERS

Similar Work 779

All References 29

All Citations 25

EXPLORE PEOPLE

These Authors 6

Suggested Authors 6

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content

EXPORT PAPERS

BibTeX RIS CSV

PUBLIC COLLECTION

SHAREABLE LINK Copy

COLLABORATORS Edit

EMAIL UPDATES

All Citations

Filter Relevance

Abstracts Comments

Sustainability

Curiel Leonardo 2022 ↳ 4

Secondary education students and media literacy in the age of disinformation Comunicar

Грoмoвa 2023 ↳ 0

Digital transformation of higher education: Components and conditions of functioning (on the example of Samara State University of Economics)

Guo-xiang Guihua 2023 ↳ 0

Research on the Impact of Information Literacy on the Creativity of Foreign Language Teachers in Chinese Universities Under the Background of Big Data

Sarango-Lapo Real 2022 ↳ 0

A Teacher Education Model for the Digital Age: Linking educational innovation and research

Garron Mesa 2021 ↳ 0

Uso de las TIC en la educación. Revisión de la literatura

Load More

Connections Click to Hide

Connections between your collection and 25 papers

Graph Type Network Timeline

Labels First Author Last Author

Filter these items

Herrero 2015

Guo-xiang 2023

García 2020

Batanero 2020

Sarango-Lapo 2022

Suelves 2020

Reyes 2021

Gómez-Pablos 2020

Moreno-Guerrero 2020

Belmonte 2019

Dumouchel 2018

Bates 2017

López-Meneses 2020

Sarango-Lapo 2021

Sánchez 2020

Garron 2021

Arrufat 2019

Quílez 2017

Díaz 2019

Curiel 2022

Castillo 2019

Ortega 2021

Грoмoвa 2023

Garca-Martn 2017

Mateus 2019

Zoom Out Fit All Zoom In

EXPLORE PEOPLE

These Authors 187

Suggested Authors 507

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content 1

EXPORT PAPERS

BibTeX RIS CSV

Settings

Help

Survey

Follow

Donate

prueba

Custom

Abstracts

Comments

Select None

Select All

CDD

+

Add Papers

Remove from:

CDD

Add to Other Collection

EXPLORE PAPERS

Similar Work

640

Earlier Work

Later Work

1

EXPLORE PEOPLE

These Authors

21

Suggested Authors

23

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content

EXPORT PAPERS

BibTeX

RIS

CSV

PUBLIC COLLECTION

SHAREABLE LINK

Copy

COLLABORATORS

Edit

EMAIL UPDATES

Similar Work

Filter

Relevance

Abstracts

Comments

Select None

Select All

Minguell

...

Cervera

2019

↳ 79

Assessing Teacher Digital Competence: the Construction of an Instrument for Measuring the Knowledge of Pre-Service Teachers

Journal of New Approaches in Educational Research

Almenara

...

Palacios-Rodríguez

2019

↳ 73

Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In»

Almenara

...

Barroso-Osuna

2020

↳ 53

Development of the Teacher Digital Competence Validation of DigCompEdu Check-In Questionnaire in the University Context of Andalusia (Spain)

Sustainability

Fernández-Cruz

...

Díaz

2016

↳ 131

Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales.

Comunicar

Gaena

...

Redecker

2019

↳ 199

Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges: The case for the European Digital Competence Framework for Educators (DIGCOMPEDU)

European Journal of Education

Connections

Click to Hide

Connections between your collection and 50 papers

Graph Type

Network

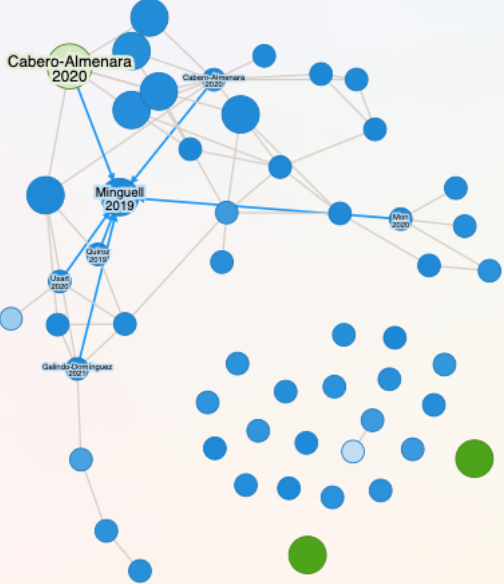
Timeline

Labels

First Author

Last Author

Filter these items



Zoom Out

Fit All

Zoom In

1 selected paper

Meritxell Estebanell Minguell

...

Mercè Gisbert Cervera

Assessing Teacher Digital Competence: the Construction of an Instrument for Measuring the Knowledge of Pre-Service Teachers

Journal of New Approaches in Educational Research

2019

↳ 79

PDF

Assessing competences always poses a challenge and can be even more complicated when tackling a multidimensional competence like teacher digital competence (TDC). TDC is understood to consist of different dimensions linked to its components. This complexity gives rise to the need to organize and systematize both TDC training and its evaluation through a standard based on validated benchmark indicators. Designing and developing an instrument for TDC assessment has been a two-phase process. The COMDID-A self-assessment tool was developed in the first phase and COMDID-C, an instrument for assessing knowledge related to TDC, in the second. In this article we present the process of constructing the COMDID-C instrument. For this first stage, we worked with two samples, an expert validation and a pilot test sample. Due to the complexity of the test, we conducted a preliminary evaluation of the validity of its content, construction and reliability. Our results indicate that the test is well designed and consistent with its intended purpose. The next step will be administering the test to a larger sample that will allow the instrument to be externally validated.

1 Selected Paper

Add to:

CDD

Add to Other Collection

EXPLORE PAPERS

Similar Work

702

All References

25

All Citations

79

EXPLORE PEOPLE

These Authors

9

Suggested Authors

9

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content

EXPORT PAPERS

BibTeX

RIS

CSV

Assessing Teacher Digital Competence: the Construction of an Instrument for Measuring the Knowledge of Pre-Service Teachers

La evaluación de la competencia digital docente: construcción de un instrumento para medir los conocimientos de futuros docentes

PDF

SPANISH TRANSLATION

More... ▾

DOI <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.370>

Published on: Jan 15, 2019



Check for updates

| [Cite this article](#)

Cites in WOS Core Collection

68

Cites in Scopus

100

Cites in Crossref

100

Social Attention (PlumX)

375

José Luis Lázaro-Cantabrana  

Department de Pedagogia, University Rovira i Virgili (Spain)

Mireia Usart-Rodríguez  

Department de Pedagogia, University Rovira i Virgili (Spain)

Mercè Gisbert-Cervera  

Department de Pedagogia, University Rovira i Virgili (Spain)

Abstract

Assessing competences always poses a challenge and can be even more complicated when tackling a multidimensional competence like teacher digital competence (TDC). TDC is understood to consist of different dimensions linked to its components. This complexity gives rise to the need to organize and systematize both TDC training and its evaluation through a standard based on validated benchmark indicators. Designing and developing an instrument for TDC assessment has been a two-phase process. The COMDID-A self-assessment tool was developed in the first phase and COMDID-C, an instrument for assessing knowledge related to TDC, in the second. In this article we present the process of constructing the COMDID-C instrument. For this first stage, we worked with two samples, an expert validation and a pilot test sample. Due to the complexity of the test, we conducted a preliminary evaluation of the validity of its content, construction and reliability. Our results indicate that the test is well designed and consistent with its intended purpose. The next step will be administering the test to a larger sample that will allow the instrument to be externally validated.

La evaluación de competencias siempre supone un reto y más si tenemos que abordar una competencia multidimensional como la competencia digital docente (CDD). La CDD la entendemos

3 Selected Papers

Remove from:
CDD

Add to Other Collection

EXPLORE PAPERS

Similar Work 640

Earlier Work

Later Work 1

EXPLORE PEOPLE

These Authors 21

Suggested Authors 23

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content

EXPORT PAPERS

BibTeX RIS CSV

PUBLIC COLLECTION ☐

SHAREABLE LINK

COLLABORATORS

EMAIL UPDATES ☐

Similar Work

Filter Relevance

☐ Abstracts ☒ Comments

Select None Select All

Minguell ... Cervera 2019 79

Assessing Teacher Digital Competence: the Construction of an Instrument for Measuring the Knowledge of Pre-Service Teachers

Journal of New Approaches in Educational Research

Almenara ... Palacios-Rodríguez 2019 73

Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In»

Almenara ... Barroso-Osuna 2020 53

Development of the Teacher Digital Competence Validation of DigCompEdu Check-In Questionnaire in the University Context of Andalusia (Spain)

Sustainability

Fernández-Cruz ... Díaz 2016 131

Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales.

Comunicar

Caena ... Redecker 2019 199

Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges: The case for the European Digital Competence Framework for Educators (DIGCOMPEDU)

European Journal of Education

Connections
Click to Hide

Connections between your collection and 50 papers

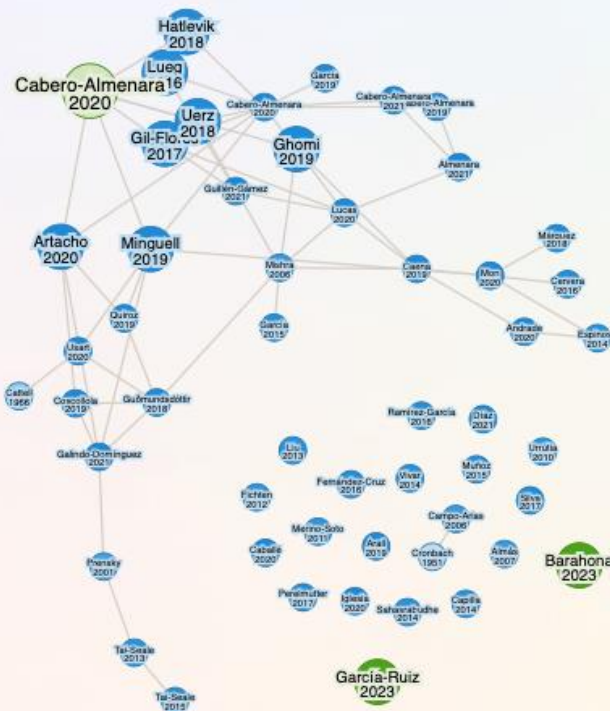
Graph Type

Network Timeline

Labels

First Author Last Author

Filter these items



Zoom Out

Fit All

Zoom In



1 selected person

Mercè Gisbert Cervera

Rovira i Virgili University

198 publications 862 citations

1 Selected Person

EXPLORE PEOPLE

Published Work 245

Collaborators 590



Settings



Help



Survey



Follow



Donate

Later Work

Filter Relevance

☐ Abstracts ☒ Comments

Select None

Select All

☒ Fernández-Cerero Graván 2023
↳ 0

Variables que explican la competencia digital del docente universitario en el uso de recursos TIC para atender a estudiantes con discapacidad

Load More

Connections between your collection and 1 paper

Graph Type

Labels

Network Timeline

First Author Last Author

Filter these items



1 selected paper

☒ José Fernández-Cerero

Pedro Román Graván

Variables que explican la competencia digital del docente universitario en el uso de recursos TIC para atender a estudiantes con discapacidad

2023
↳ 0

PDF

El creciente aumento del alumnado con discapacidad en las aulas universitarias manifiesta la necesidad de mejorar determinados aspectos en el sistema educativo, siendo el docente el eje principal. La finalidad principal del estudio es evaluar el grado de conocimiento que tienen los docentes universitarios acerca de cómo utilizar herramientas tecnológicas para brindar apoyo a estudiantes con discapacidades; e identificar variables académicas y demográficas que explican significativamente el desarrollo de la competencia digital docente en el contexto universitario. La metodología del presente estudio consiste en una investigación transversal con enfoque descriptivo y predictivo realizado a un total de 2072 profesores universitarios procedentes de diferentes comunidades autónomas, siendo evaluado a través de un instrumento compuesto por 56 ítems. Los resultados de la investigación advierten de la baja formación de los docentes universitarios en la competencia digital como apoyo al alumnado con algún tipo de discapacidad, además de confirmar que la edad y el género no son factores que repercutan en la formación del profesorado, al contrario de la experiencia de estos y la titularidad del centro educativo.

1 Selected Paper

☒ Add to:
CDD

Add to Other Collection

EXPLORE PAPERS

Similar Work

All References 23

All Citations

EXPLORE PEOPLE

These Authors 2

Suggested Authors 2

EXPLORE OTHER CONTENT

Linked Content

EXPORT PAPERS

BibTeX RIS CSV

Settings

Help

Survey

Follow

Donate

Connections
Click to Hide

Zoom Out

Fit All

Zoom In



Poliapp
QuillBot



QuillBot

<https://quillbot.com/>

Upgrade your writing

Free

Sign up - it's free

- ✓ 125 words in Paraphraser
- ✓ Standard and Fluency modes
- ✓ Limited use of Synonym Slider
- ✓ 1 Freeze Word
- ✓ 1,200 words in Summarizer
- ✗ Plagiarism Checker
- ✗ Create unique summaries using custom instructions
- ✗ Faster processing speed
- ✗ Premium recommendations
- ✗ Compare Modes
- ✗ Tone insights
- ✗ Paraphraser History

No credit card required

Premium

Upgrade

- ✓ Unlimited words in Paraphraser 
- ✓ Unlimited Custom and 8 predefined modes 
- ✓ Full use of Synonym Slider 
- ✓ Unlimited Freeze Words 
- ✓ 6,000 words in Summarizer 
- ✓ Plagiarism Checker (100 pages/month) 
- ✓ Create unique summaries using custom instructions 
- ✓ Faster processing speed 
- ✓ Premium recommendations 
- ✓ Compare Modes 
- ✓ Tone insights 
- ✓ Paraphraser History 

3-day money-back guarantee 

-  Paraphraser
-  Grammar Checker
-  Plagiarism Checker
-  QuillBot Flow
-  Summarizer
-  Citation Generator
-  Translator

 QuillBot Premium

-  QuillBot for Chrome 
-  QuillBot for Word 
-  QuillBot for macOS 

-  Help Center
-  Contact us

Create Accurate Citations for Free

Webpage

Journal Article

Book

More Types ▾

Cite Manually >

🔍

Cite

 Create list My References

Webpage

Journal Article

Book

More Types Cite Manually  Enter or Paste the URL

Cite

My References

APA: American Psychological Association 7...  Copy All☐ Sources (1)

- ☐ Full Citation: Álvarez, J. F., & Gisbert-Cervera, M. (2015, July 1). Information literacy grade of Secondary School teachers in Spain. Beliefs and self-perceptions. *Comunicar*, 23(45), 187-194. <https://doi.org/10.3916/c45-2015-20>
- In-Text Citation: (Álvarez & Gisbert-Cervera, 2015)



Your citations are only
in the browser

Create a free account to save
them in the cloud.

Sign up

Journal Article



* denotes required fields. Want a different source type. [Change it here.](#)

Title * ⓘ

Information literacy grade of Secondary School teachers in Spain. Beliefs and self

Journal name *

Comunicar

Contributors ⓘ

Recommended

(J. F.) Juan-Francisco Álvarez-Herrero



Type

Person

Organization

Role
Author

Title

Initials
J. F.First name
Juan-FranciscoLast name
Álvarez-Herrero

Preview: Álvarez-Herrero, J. F., & Gisbert-Cervera, M. (2015, July 1). Information literacy grade of Secondary School teachers in Spain. Beliefs and self-perceptions. *Comunicar*, 23(45), 187–194. <https://doi.org/10.3916/c45-2015-20>

Save Citation

Create list



My References



Your citations are only
in the browser

Create a free account to save
them in the cloud.

Sign up



Cite Manually >

Cite

Copy All



Secondary School teachers in Spain.
916/c45-2015-20

 Create list My ReferencesWebpage

Journal Article

Book

More Types ▾

Cite Manually >

 Enter or Paste the URL

Cite

My References

APA: American Psychological Association 7... ▾

 Copy All☐ Sources (1)

- ☐ Full Citation: Álvarez-Herrero, J. F., & Gisbert-Cervera, M. (2015, July 1). Information literacy grade of Secondary School teachers in Spain. Beliefs and self-perceptions. *Comunicar*, 23(45), 187–194. <https://doi.org/10.3916/c45-2015-20>
- In-Text Citation: (Álvarez-Herrero & Gisbert-Cervera, 2015)



Your citations are only
in the browser

Create a free account to save
them in the cloud.

Sign up



 Create list My ReferencesWebpage

Journal Article

Book

More Types Cite Manually  Enter or Paste the URL

Cite

My References

APA: American Psychological Association 7...  Copy All☐ Sources (1)

- ☐ Full Citation: Álvarez, J. F., & Gisbert-Cervera, M. (2015, July 1). Information literacy grade of Secondary School teachers in Spain. Beliefs and self-perceptions. *Comunicar*, 23(45), 187–194. <https://doi.org/10.3916/c45-2015-20>
- In-Text Citation: (Álvarez & Gisbert-Cervera, 2015)



Your citations are only
in the browser

Create a free account to save
them in the cloud.

Sign up

Generador de Citas

BibGuru



<https://bibguru.com/es/>

[Regístrate](#)[Inicia sesión](#)[+ Añadir nuevo](#)Estilo: APA - 7ª edición 

Vista

 Copiar **Mi trabajo**[+ Nuevo proyecto](#)

No hay fuentes en este proyecto. Agrega la primera.

 Español Luz encendidaMade with  by Paperpile[Privacidad](#) • [Términos de servicio](#) • [Sobre](#)

Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#)

Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#)

[+ Añadir nuevo](#) Mi trabajo[+ Nuevo proyecto](#)

Repercusión en Twitter de los ODS en educación: Un planteamiento de innovación educativa

Álvarez-Herrero JF

[+ Añadir](#)*Hacia una Educación basada en las evidencias de la investigación y el desarrollo sostenible*, 2023 - Capítulo de libro

Urban itineraries with smartphones to promote an improvement in environmental awareness among secondary school students

Álvarez-Herrero JF

[+ Añadir](#)*Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2023 - Artículo de revista científica

Learning Communities

Roig-Vila R, Álvarez-Herrero JF

[+ Añadir](#)*Innovation and ICT in Education*, 2022 - Capítulo de libro

Eficacia de las aplicaciones de análisis de alimentos en la reconducción hacia una alimentación saludable del alumnado universitario (Efficacy of food analysis applications in the redirection towards a healthy diet of university students)

Álvarez-Herrero JF, Martínez-Roig R, Urrea-Solano M

[+ Añadir](#)*Retos Digit.*, 2022 - Artículo de revista científica

Therapeutic and learning benefits of reading during COVID-19 among Spanish secondary students

Álvarez-Herrero JF

[+ Añadir](#)*Advances in Psychology, Mental Health, and Behavioral Studies*, 2022 - Capítulo de libro

Social networks and blogs as educational communicative resources



El Corte Inglés

Encuentra las...
El Corte Inglés

https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91376



Eficacia de las aplicaciones de análisis de alimentos en la reconducción hacia una alimentación saludable del alumnado universitario (Efficacy of food analysis applications in the redirection towards a healthy diet of university students)

+ Añadir

Álvarez-Herrero JF, Martínez-Roig R, Urrea-Solano M

Retos Digit., 2022 - Artículo de revista científica

↑↓ Navegar ↵ Enter Agregar fuente al proyecto Esc Borrar búsqueda

Gisbert, M., & Bullen, M. (Eds.). (2015). *Teaching and learning in digital worlds*. Publicacions Universitat Rovira i Virgili.

+ Añadir nuevo

 Mi trabajo

+ Nuevo proyecto

No pierdas tu trabajo. Para guardar tu proyecto, regístrate para obtener una cuenta gratuita.

Crear una cuenta

⚠ ¡Aviso! Tus fuentes se eliminarán en 6 días.



Ads by Google

Stop seeing this ad

Why this ad? ▶

 Español

 Luz encendida

Made with  by Paperpile

[Privacidad](#) • [Términos de servicio](#) • [Sobre](#)

Ads by Google

Stop seeing this ad

Why this ad? ▶

[Regístrate](#)[Inicia sesión](#)[+ Añadir nuevo](#)

Estilo: APA - 7ª edición ▾

Vista

 Copiar Mi trabajo[+ Nuevo proyecto](#)

Bibliografía

Álvarez-Herrero, J.-F. (2023). Repercusión en Twitter de los ODS en educación: Un planteamiento de innovación educativa. En *Hacia una Educación basada en las evidencias de la investigación y el desarrollo sostenible* (pp. 117-122). Dykinson.

Álvarez-Herrero, J.-F., Martínez-Roig, R., & Urrea-Solano, M. (2022). Eficacia de las aplicaciones de análisis de alimentos en la reconducción hacia una alimentación saludable del alumnado universitario (Efficacy of food analysis applications in the redirection towards a healthy diet of university students). *Retos digital*, 45, 1087-1098. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91376>

Gisbert, M., & Bullen, M. (Eds.). (2015). *Teaching and learning in digital worlds*. Publicacions Universitat Rovira i Virgili.

No pierdas tu trabajo. Para guardar tu proyecto, regístrate para obtener una cuenta gratuita.

[Crear una cuenta](#)

⚠ ¡Aviso! Tus fuentes se eliminarán en 6 días.



Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#)

Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#) Español Luz encendidaMade with  by Paperpile[Privacidad](#) • [Términos de servicio](#) • [Sobre](#)

+ Añadir nuevo

Mi trabajo

+ Nuevo proyecto

Español

Luz encendida

Made with ❤ by Paperpile

Privacidad • Términos de servicio • Sobre

F Esteve Mon

**Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática**

Carpena Arias J, Esteve Mon F

Edutec Rev. Electrón. Tecnol. Educ., 2022 - Artículo de revista científica

+ Añadir

Synthesis, in vitro antiproliferative activity, and in silico evaluation of novel oxiranyl-quinoxaline derivatives

Montero V, Montana M, Khoumeri O, Correard F, Estève MA, Vanelle P,

Pharmaceuticals (Basel), 2022 - Artículo de revista científica

+ Añadir

Escherichia coli productora de BLEE de origen comunitario e intrahospitalario

Pinguil Yugsi ME, Estevez Montalvo E, Andrade Campoverde D, Fernanda Alvarado M

Revista Vive, 2022 - Artículo de revista científica

+ Añadir

AB0828 Differences in early-onset vs. late-onset psoriatic arthritis: data from the RESPONDIA and REGISPONER studies

Puche Larrubia MÁ, Ladehesa Pineda ML, López Montilla MD, Collantes Estevez E, López-Medina C

Ann. Rheum. Dis., 2022 - Artículo de revista científica

+ Añadir

Profiling the volatile and non-volatile compounds along with the antioxidant properties of malted barley

Mansouri FE, Farissi HE, Cacciola F, Esteves da Silva JC, ..., Mondello L, Khaddor M, Brigui J

Separations, 2022 - Artículo de revista científica

+ Añadir

PIK3CA gene mutations in HNSCC: Systematic review and correlations

No pierdas tu trabajo. Para guardar tu proyecto, regístrate para obtener una cuenta gratuita.

Crear una cuenta

⚠ ¡Aviso! Tus fuentes se eliminarán en 6 días.

Ads by Google

Stop seeing this ad

Why this ad? ▶

[+ Añadir nuevo](#) Mi trabajo[+ Nuevo proyecto](#)**Youth and online privacy: a cross-border study in the Basque Country**

Bidegain E, Arroyo Sagasta A, Díaz Bizkarguenaga K, ..., Antón E, Rozas I

J. Inf. Commun. Ethics Soc., 2022 – Artículo de revista científica[+ Añadir](#)[↑↓ Navegar](#) [↵ Enter](#) [Agregar fuente al proyecto](#) [Esc](#) [Borrar búsqueda](#)

saludable del alumnado universitario (Efficacy of food analysis applications in the redirection towards a healthy diet of university students). *Retos digital*, 45, 1087-1098. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91376>

Cabero Almenara, J., & Puentes Puente, A. (2020). La Realidad Aumentada: Tecnología emergente para la sociedad del aprendizaje. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 66(2), 35-51. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2020.66i2.138>

Carpena Arias, J., & Esteve Mon, F. (2022). Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 80. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2435>

Gisbert, M., & Bullen, M. (Eds.). (2015). *Teaching and learning in digital worlds*. Publicacions Universitat Rovira i Virgili.

 Español Luz encendidaMade with  by Paperpile[Privacidad](#) • [Términos de servicio](#) • [Sobre](#)

No pierdas tu trabajo. Para guardar tu proyecto, regístrate para obtener una cuenta gratuita.

[Crear una cuenta](#)

 ¡Aviso! Tus fuentes se eliminarán en 6 días.



Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#)

Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#)

[+ Añadir nuevo](#) Mi trabajo[+ Nuevo proyecto](#)

[PDF] from ed.gov Construction of Personalized Learning Pathways through Mixed Methods

**Construction of personalized learning pathways through mixed methods**

Salinas-Ibáñez J, De-Benito B

Comunicar, 2020 - Artículo de revista científica[+ Añadir](#)[↑↓ Navegar](#) [↵ Enter](#) [Agregar fuente al proyecto](#) [Esc](#) [Borrar búsqueda](#)

Álvarez-Herrero, J.-F., Martínez-Roig, R., & Urrea-Solano, M. (2022). Eficacia de las aplicaciones de análisis de alimentos en la reconducción hacia una alimentación saludable del alumnado universitario (Efficacy of food analysis applications in the redirection towards a healthy diet of university students). *Retos digital*, 45, 1087-1098. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91376>

Bidegain, E., Arroyo Sagasta, A., Díaz Bizkarguenaga, K., Zuberogoitia, A., Antón, E., & Rozas, I. (2022). Youth and online privacy: a cross-border study in the Basque Country. *Journal of Information Communication and Ethics in Society*, 20(1), 54-71. <https://doi.org/10.1108/jices-06-2021-0069>

Cabero Almenara, J., & Puentes Puente, A. (2020). La Realidad Aumentada: Tecnología emergente para la sociedad del aprendizaje. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 66(2), 35-51. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2020.66i2.138>

 Español Luz encendida

No pierdas tu trabajo. Para guardar tu proyecto, regístrate para obtener una cuenta gratuita.

[Crear una cuenta](#)

 ¡Aviso! Tus fuentes se eliminarán en 6 días.



Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#)

[+ Añadir nuevo](#) Mi trabajo[+ Nuevo proyecto](#)

Nola egin ikastetxeko proiektu digitala?



Sin resultados.

Inténtalo de nuevo o echa un vistazo a nuestros [Consejos de búsqueda](#).[↑↓ Navegar](#) [↩ Enter](#) [Agregar fuente al proyecto](#) [Esc](#) [Borrar búsqueda](#)

Cabero Almenara, J., & Puentes Puentes, A. (2020). La Realidad Aumentada: Tecnología emergente para la sociedad del aprendizaje. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 66(2), 35-51. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2020.66i2.138>

Carpena Arias, J., & Esteve Mon, F. (2022). Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 80. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2435>

Gisbert, M., & Bullen, M. (Eds.). (2015). *Teaching and learning in digital worlds*. Publicacions Universitat Rovira i Virgili.

Salinas-Ibáñez, J., & De-Benito, B. (2020). Construction of personalized learning pathways through mixed methods. *Comunicar*, 28(65), 31-42. <https://doi.org/10.3916/c65-2020-03>

No pierdas tu trabajo. Para guardar tu proyecto, regístrate para obtener una cuenta gratuita.

[Crear una cuenta](#)

 ¡Aviso! Tus fuentes se eliminarán en 6 días.



Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#) Español Luz encendidaMade with  by Paperpile[Privacidad](#) • [Términos de servicio](#) • [Sobre](#)

Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#)

Nueva fuente

Agregar elemento



¿Qué quieres citar?

TIPO DE
PUBLICACIÓN

Artículo de revista

Fuente online ☐

IDIOMA

Español

TÍTULO

Nola egin ikastetxeko proiektu digitala?

¿Quién lo creó?

AUTORES

Zubizarreta Pagaldai, A.; Arroyo Sagasta, A.; De La Iglesia Ganboa, E.

¿Cuándo?

FECHA DE
PUBLICACIÓN

2022

¿Dónde se puede encontrar?

REVISTA
CIENTÍFICA
COMPLETA

hik hasi: euskal heziketarako aldizkaria

PÁGINAS

36-38



Zubizarreta Pagaldai, A., Arroyo Sagasta, A., & De La Iglesia Ganboa, E. (2022). Nola egin ikastetxeko proiektu digitala?. *hik hasi: euskal heziketarako aldizkaria*, 36-38.

Cancelar

Agregar al proyecto

Editar fuente

¿Qué quieres citar?

TIPO DE
PUBLICACIÓN

Artículo de revista

Fuente online ☐

TÍTULO

Nola egin ikastetxeko proiektu digitala?

¿Quién lo creó?

AUTORES

Zubizarreta Pagaldai, A; Arroyo Sagasta, A; De La Iglesia Ganboa, E;

¿Cuándo?

FECHA DE
PUBLICACIÓN

2022

¿Dónde se puede encontrar?

REVISTA
CIENTÍFICA

hik hasi: euskal heziketarako aldizkaria

REVISTA
CIENTÍFICA
COMPLETA

hik hasi: euskal heziketarako aldizkaria

VOLUMEN

273

PÁGINAS

36-38

Escribe para buscar



- ☐ Catálogo de la biblioteca/base de datos
- ☐ Dirección
- ☐ DOI
- ☐ Edición
- ☐ Editores
- ☐ Editorial
- ☐ Emisión
- ☐ Fecha de acceso
- ☐ Fecha de la publicación original

Zubizarreta Pagaldai, A., Arroyo Sagasta, A., & De La Iglesia Ganboa, E. (2022). Nola egin ikastetxeko proiektu digitala?. *hik hasi: euskal heziketarako aldizkaria*, 273, 36-38.

Cancelar

Guardar

[+ Añadir nuevo](#)

Estilo: APA - 7ª edición ▾

Vista

 Copiar Mi trabajo[+ Nuevo proyecto](#)

Bidegain, E., Arroyo Sagasta, A., Diaz Bizkarguenaga, K., Zuberogoitia, A., Antón, E., & Rozas, I. (2022). Youth and online privacy: a cross-border study in the Basque Country. *Journal of Information Communication and Ethics in Society*, 20(1), 54-71. <https://doi.org/10.1108/jices-06-2021-0069>

Cabero Almenara, J., & Puentes Puente, A. (2020). La Realidad Aumentada: Tecnología emergente para la sociedad del aprendizaje. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 66(2), 35-51. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2020.66i2.138>

Carpena Arias, J., & Esteve Mon, F. (2022). Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática. *Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 80. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2435>

Gisbert, M., & Bullen, M. (Eds.). (2015). *Teaching and learning in digital worlds*. Publicacions Universitat Rovira i Virgili.

Salinas-Ibáñez, J., & De-Benito, B. (2020). Construction of personalized learning pathways through mixed methods. *Comunicar*, 28(65), 31-42. <https://doi.org/10.3916/c65-2020-03>

Zubizarreta Pagaldai, A., Arroyo Sagasta, A., & De La Iglesia Ganboa, E. (2022). Nola egin ikastetxeko proiektu digitala? *hik hasi: euskal heziketarako aldizkaria*, 273, 36-38.

No pierdas tu trabajo. Para guardar tu proyecto, regístrate para obtener una cuenta gratuita.

[Crear una cuenta](#)

 ¡Aviso! Tus fuentes se eliminarán en 6 días.



Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#) Español Luz encendidaMade with  by Paperpile[Privacidad](#) • [Términos de servicio](#) • [Sobre](#)

Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#)

[+ Añadir nuevo](#)

Estilo: APA - 7ª edición ▾

Vista

 Copiar Mi trabajo[+ Nuevo proyecto](#)

saludable del alumnado universitario (Efficacy of food analysis applications in the redirection towards a healthy diet of university students). *Retos digital*, 45, 1087-1098. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91376>

Bidegain, E., Arroyo Sagasta, A., Diaz Bizkarguenaga, K., Zuberogoitia, A., Antón, E., & Rozas, I. (2022). Youth and online privacy: a cross-border study in the Basque Country. *Journal of Information Communication and Ethics in Society*, 20(1), 54-71. <https://doi.org/10.1108/jices-06-2021-0069>

Cabero Almenara, J., & Puentes Puente, A. (2020). La Realidad Aumentada: Tecnología emergente para la sociedad del aprendizaje. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 66(2), 35-51. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2020.66i2.138>

Carpena Arias, J., & Esteve Mon, F. (2022). Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 80. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2435>

Gisbert, M., & Bullen, M. (Eds.). (2015). *Teaching and learning in digital worlds*. Publicacions Universitat Rovira i Virgili.

Salinas-Ibáñez, J., & De-Benito, B. (2020). Construction of personalized learning pathways through mixed methods. *Comunicar*, 28(65), 31-42. <https://doi.org/10.3916/c65-2020-03>

No pierdas tu trabajo. Para guardar tu proyecto, regístrate para obtener una cuenta gratuita.

[Crear una cuenta](#)

⚠ ¡Aviso! Tus fuentes se eliminarán en 6 días.

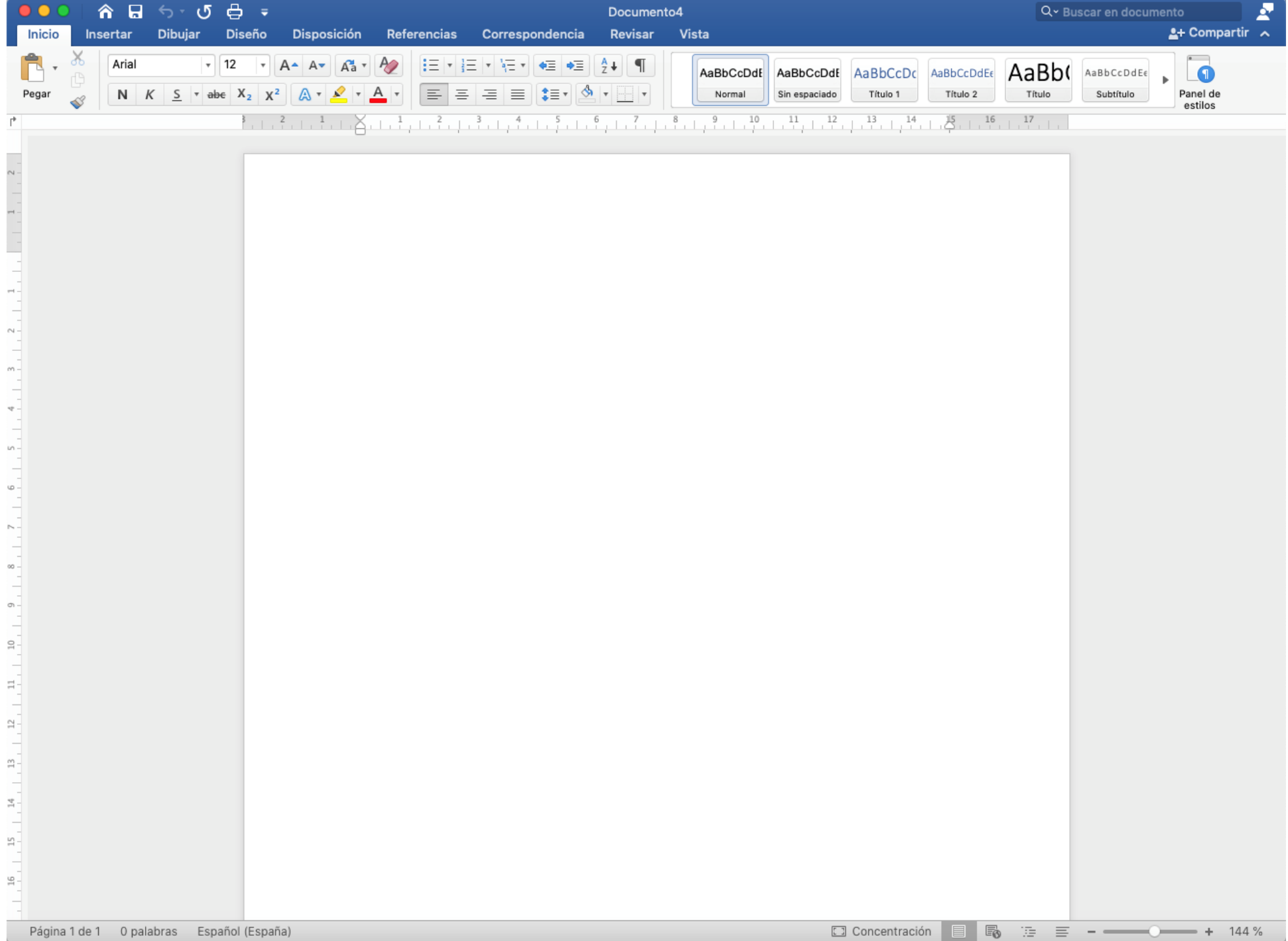


Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#) Español Luz encendidaMade with  by Paperpile[Privacidad](#) • [Términos de servicio](#) • [Sobre](#)

Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#)



[+ Añadir nuevo](#) Mi trabajo[+ Nuevo proyecto](#)

Estilo: APA - 7ª edición ▾

Vista

 Copiar

Word

BibTeX

RIS

saludable del alumnado universitario (Efficacy of food analysis applications and redirection towards a healthy diet of university students). *Retos digital*, 45, 1-10. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91376>

Bidegain, E., Arroyo Sagasta, A., Diaz Bizkarguenaga, K., Zuberogoitia, A., Anzueto Rozas, I. (2022). Youth and online privacy: a cross-border study in the Basque Country. *Journal of Information Communication and Ethics in Society*, 20(1), 54-71. <https://doi.org/10.1108/jices-06-2021-0069>

Cabero Almenara, J., & Puentes Puente, A. (2020). La Realidad Aumentada: Tecnología emergente para la sociedad del aprendizaje. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 66(2), 35-51. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2020.66i2.138>

Carpena Arias, J., & Esteve Mon, F. (2022). Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 80. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2435>

Gisbert, M., & Bullen, M. (Eds.). (2015). *Teaching and learning in digital worlds*. Publicacions Universitat Rovira i Virgili.

Salinas-Ibáñez, J., & De-Benito, B. (2020). Construction of personalized learning pathways through mixed methods. *Comunicar*, 28(65), 31-42. <https://doi.org/10.3916/c65-2020-03>

No pierdas tu trabajo. Para guardar tu proyecto, regístrate para obtener una cuenta gratuita.

[Crear una cuenta](#)

⚠ ¡Aviso! Tus fuentes se eliminarán en 6 días.



Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#) Español Luz encendidaMade with  by Paperpile[Privacidad](#) • [Términos de servicio](#) • [Sobre](#)

Ads by Google

[Stop seeing this ad](#)[Why this ad? ▶](#)



- 

ChatGPT
OpenAI
Artificial intelligence

Cited by 779
- 

Chat GPT Español Gratis
ChatgptEspanolGratis.com ofrece **Chat GPT** español gratis. sólo necesita visitar y chatear ...
Chat GPT

Cited by 381
- 

Chatgpt Deutsch Kostenlos
#chatgpt_deutsch_kostenlos #chatgpt_deutsch

Cited by 17
- 

Chatgpt Gratuit
AI
AI

Cited by 17
- 

chatgptjp.ai
Chatgptjp.aiは、チャットGPT無料で**ChatGPT**の機能に完全にアクセスできるユーザーフレンドリー ...
thuyết tương đối rộng

Cited by 9
- 

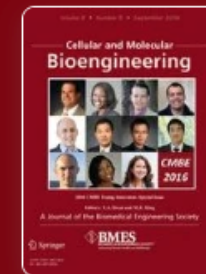
Chat GPT Svenska
Använd **chat gpt** svenska gratis på Chatgptsv.se hemsida. **Chatgpt** svenska är utvecklad av ...
#chatgptsv #chatgpt #chat_gpt...

Cited by 1

[Find a journal](#)[Publish with us](#)[Track your research](#)[Search](#)[Cart](#)[Home](#) > [Cellular and Molecular Bioengineering](#) > [Article](#)

A Conversation on Artificial Intelligence, Chatbots, and Plagiarism in Higher Education

Editorial | Published: 02 January 2023

Volume 16, pages 1–2, (2023) [Cite this article](#)[Download PDF](#) [Cellular and Molecular Bioengineering](#)[Aims and scope](#) →[Submit manuscript](#) →[Michael R. King](#)  & [chatGPT](#) **71k** Accesses  **224** Citations  **47** Altmetric  **3** Mentions [Explore all metrics](#) →

Author's note: This article was written by the ChatGPT chatbot, in response to prompts from MK. That human–chatbot conversation is presented here, without editing.

[MK: Write a paragraph introducing the history of AI and chatbots.]

[Use our pre-submission checklist](#) →

Avoid common mistakes on your manuscript.

[Sections](#)[Figures](#)[References](#)[Author information](#)[Additional information](#)[Rights and permissions](#)[About this article](#)

Estilo APA

En el texto:

Cita directa: ...(OpenAI, 2023)...

Cita indirecta: ...OpenAI (2023)...

Referencia:

Autor del modelo (Año). Nombre del modelo (versión) [Descripción del modelo]. URL

OpenAI (2023). ChatGPT (May 24 version) [Large language model].
<https://chat.openai.com>

3

parafrasear



Parafrasear
Parafrasear.ai



Parafrasear

<https://parafrasear.ai/>



Anuncios Google

Dejar de ver anuncio

¿Por qué este anuncio? ▶



Creativo

Blog

Anti plagio

Fluidez

 **Formal**

 **Académica**

 **Ser Ilimitado**



Escribe o pega (Ctrl+v) tu texto aquí

0/2500 Caracteres



0 Caracteres



No soy un robot



Privacidad - Términos



Anuncios Google

Dejar de ver anuncio

¿Por qué este anuncio? ▶

Parafrasear Textos >



a

**You**

Como experto en pedagogía y en tecnología educativa, ¿podrías escribirme un texto bastante extenso sobre la competencia digital docente y la inteligencia artificial en la educación?

**ChatGPT**

Por supuesto, con gusto. Aquí tienes un texto que aborda la competencia digital docente y el papel de la inteligencia artificial en la educación:

Competencia Digital Docente y su Integración con la Inteligencia Artificial en la Educación

La revolución tecnológica ha transformado radicalmente la manera en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En el ámbito educativo, la integración efectiva de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, esta integración no puede ser exitosa sin docentes que posean una competencia digital sólida.

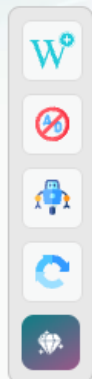
La competencia digital docente va más allá de simplemente saber usar herramientas digitales. Implica la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la tecnología de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un docente con competencia digital está familiarizado con una amplia gama de herramientas digitales, comprende cómo aplicarlas en diferentes contextos educativos y puede adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías que surgen constantemente.



En este sentido, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta poderosa que puede

Message ChatGPT...





Creativo

^{NEW}
Blog

Anti plagio

Fluidez

 Formal

 Académica

 Ser Ilimitado

Competencia Digital Docente y su Integración con la Inteligencia Artificial en la Educación

La revolución tecnológica ha transformado radicalmente la manera en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En el ámbito educativo, la integración efectiva de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, esta integración no puede ser exitosa sin docentes que posean una competencia digital sólida.

La competencia digital docente va más allá de simplemente saber usar herramientas digitales. Implica la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la

2013/2500 Caracteres



0 Caracteres



✓ No soy un robot



Anuncios Google

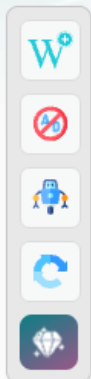
Dejar de ver anuncio

¿Por qué este anuncio? ▶

Parafrasear Textos >

El texto parafraseado se mostrará aquí





Creativo

Blog

Anti plagio

Fluidez

Formal

Académica

Ser Ilimitado

Competencia Digital Docente y su Integración con la Inteligencia Artificial en la Educación

La revolución tecnológica ha transformado radicalmente la manera en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En el ámbito educativo, la integración efectiva de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, esta integración no puede ser exitosa sin docentes que posean una competencia digital sólida.

La competencia digital docente va más allá de simplemente saber usar herramientas digitales. Implica la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la

2013/2500 Caracteres



La Competencia Docente Digital **está relacionada** con la Inteligencia Artificial.

La revolución tecnológica ha **cambiado** la **forma** en que trabajamos y **vivimos**. En el ámbito **educativo**, la integración efectiva de la tecnología es **fundamental** para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin **docentes con sólidas competencias digitales**, esta integración no puede **tener éxito**.

La competencia digital **es** más **que saber utilizar una herramienta digital**. **Se trata** de la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la tecnología de **forma eficaz** para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un docente **que conoce** una

1720 Caracteres

55% parafraseado



☐ No soy un robot



Anuncios Google

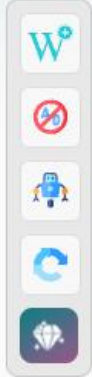
Dejar de ver anuncio

¿Por qué este anuncio? ▶

Parafrasear Textos >

b





Creativo

NEW
Blog

Anti plagio

Fluidez

Formal

Académica

Ser Ilimitado

Competencia Digital Docente y su Integración con la Inteligencia Artificial en la Educación

La revolución tecnológica ha transformado radicalmente la manera en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En el ámbito educativo, la integración efectiva de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, esta integración no puede ser exitosa sin docentes que posean una competencia digital sólida.

La competencia digital docente va más allá de simplemente saber usar herramientas digitales. Implica la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la

2013/2500 Caracteres



La Competencia Docente Digital está relacionada con la Inteligencia Artificial.

La revolución tecnológica ha transformado radicalmente la manera en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En el ámbito educativo, la integración efectiva de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, esta integración no puede ser exitosa sin docentes que posean una competencia digital sólida.

La competencia digital docente va más allá de simplemente saber usar herramientas digitales. Implica la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la

1720 Caracteres

Resultados

64% parafraseado

36% Mismo

Compre Premium para obtener 90% de contenido parafraseado

Hazte Premium

Cancelar



64% parafraseado



No soy un robot



reCAPTCHA
Privacidad · Términos

Anuncios Google

Dejar de ver anuncio

¿Por qué este anuncio? ▶

Parafrasear Textos >

Revisar

★★★★★
4.9 Clasificación

Total de usuarias
200k+

Sinónimas
1.5 Millón

Modos
6



Paraphrase Article Rewriter



ARTICLE **REWRITER**

<https://www.articlerewriter.net/>



Advertisement

Anuncios Google

[Dejar de ver anuncio](#) [¿Por qué este anuncio? ▸](#)



Reescribir Textos



Cambiador de palabras



Eliminador de plagio



Reescritor AI



Reescritura de párrafos

Enter text here.



Start by uploading a file.

[+ Load Sample](#)

Spanish |

[Rewrite Article](#)

Advertisement

Anuncios Google

[Dejar de ver anuncio](#) [¿Por qué este anuncio? ▸](#)

Advertisement

Anuncios Google

[Dejar de ver anuncio](#)

Anuncios Google

[Dejar de ver anuncio](#)

Anuncios Google

[Dejar de ver anuncio](#)



Reescribir Textos



Cambiador de palabras



Eliminador de plagio



Reescritor AI



Reescritura de párrafos

Competencia Digital Docente y su Integración con la Inteligencia Artificial en la Educación

La revolución tecnológica ha transformado radicalmente la manera en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En el ámbito educativo, la integración efectiva de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, esta integración no puede ser exitosa sin docentes que posean una competencia digital sólida.

La competencia digital docente va más allá de simplemente saber usar herramientas digitales. Implica la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la tecnología de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un docente con competencia digital está

584/1000 words

Rewrite Article





Reescribir Textos



Cambiador de palabras



Eliminador de plagio



Reescritor AI



Reescritura de párrafos

Competencia Digital Docente y su Integración con la Inteligencia Artificial en la Educación

La revolución tecnológica ha transformado radicalmente la manera en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En el ámbito educativo, la integración efectiva de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, esta integración no puede ser exitosa sin docentes que posean una competencia digital sólida.

La competencia digital docente va más allá de simplemente saber usar herramientas digitales. Implica la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la tecnología de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un docente con competencia digital está

Integrando capacidades educativas digitales con inteligencia artificial en la educación

La **revolución tecnológica** ha **cambiado fundamentalmente** la **forma** en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En **educación**, **integrar eficazmente** la **tecnología** es **fundamental** para preparar a los estudiantes para los **desafíos** de un mundo cada vez **más digital**. Sin embargo, esta **integración** no **será** exitosa sin docentes **con sólidas habilidades digitales**.

Enseñar habilidades digitales es más que simplemente saber **utilizar las** herramientas digitales. **Esto incluye** la capacidad de comprender **críticamente cómo se puede** utilizar la **tecnología** de manera efectiva para mejorar **los procesos** de **enseñanza** y aprendizaje. **Los docentes** con **conocimientos digitales están familiarizados** con una amplia gama de herramientas digitales, **entienden cómo** aplicarlas en **una variedad de entornos** educativos y **son capaces de** adaptarse **rápidamente** a las nuevas **tecnologías** que surgen **continuamente**.

En este sentido, la inteligencia artificial (IA) **ha demostrado ser** una **poderosa** herramienta que puede transformar la **educación**. La IA tiene el potencial de personalizar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante, adaptando el contenido y los **métodos** de **enseñanza** a las

Rewrite Article

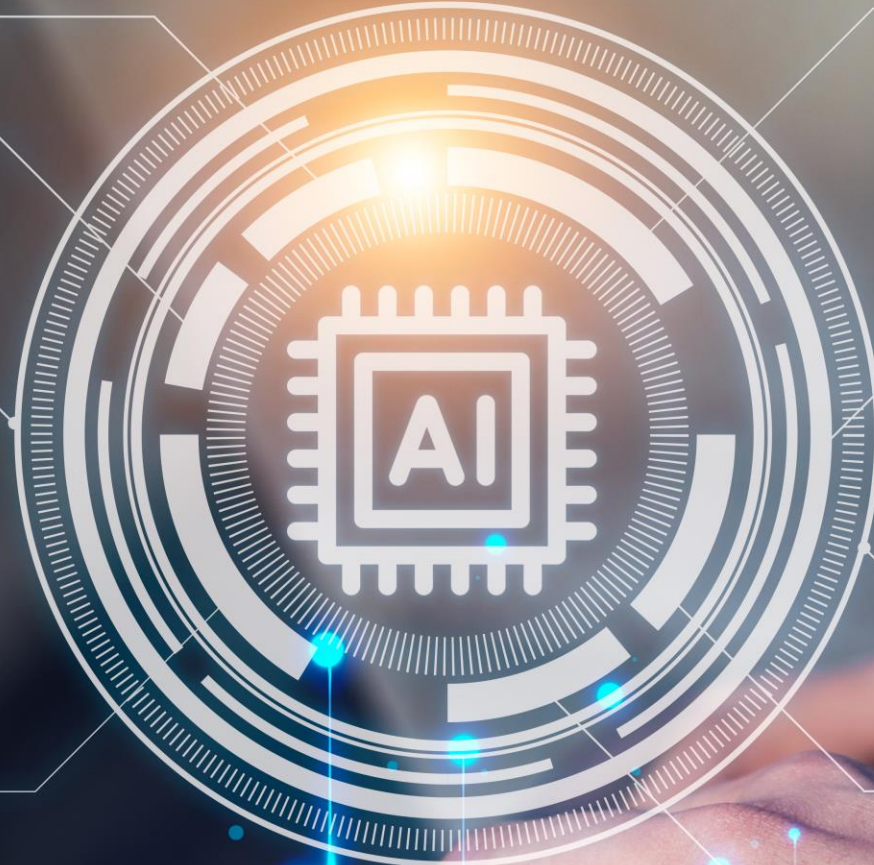
572 words

Plagiarism

Grammar



4



curAdor, revlsor, detector contenido IA

Detector de contenido de IA

Smodin



Smodin

<https://smodin.io/es/>



Write, Solve, Succeed

Join our community of 10M+ Students, Teachers and Writers

Start Now For Free



Volver a escribir



Detector de contenido de IA



Solve



Calificador de IA



And More!

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Detector de contenido de IA gratuito

Detección de contenido de IA multilingüe de alta precisión

Coloque el contenido sospechoso de IA aquí...

⬆ Subir
(.doc, .docx, .pdf)

0/5000

Entradas restantes esta semana: 1

Obtenga 5 Usos Diarios Gratuitos

Temporizador de actualización: 168 Horas

Detectar Contenido De IA

Detector de contenido de IA gratuito

Detección de contenido de IA multilingüe de alta precisión

Competencia Digital Docente y su Integración con la Inteligencia Artificial en la Educación

La revolución tecnológica ha transformado radicalmente la manera en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En el ámbito educativo, la integración efectiva de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, esta integración no puede ser exitosa sin docentes que posean una competencia digital sólida.

La competencia digital docente va más allá de simplemente saber usar herramientas digitales. Implica la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la tecnología de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un docente con competencia digital está familiarizado con una amplia gama de herramientas digitales, comprende cómo aplicarlas en diferentes contextos educativos y puede adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías que surgen constantemente.

En este sentido, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta poderosa que puede transformar la educación. La IA tiene el potencial de personalizar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante, adaptando el contenido y los métodos de enseñanza a las necesidades individuales. Esto puede ayudar a abordar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en el aula, permitiendo que cada estudiante progrese a su propio ritmo.

 Subir

(.doc, .docx, .pdf)

4009/5000

[Detectar Contenido De IA](#)

¿Qué tan precisa es la detección de contenido de IA de Smodin?

El 91% de los documentos de IA se consideran contenido de IA, el 99% de los documentos humanos se consideran humanos.

Descargo de responsabilidad: los resultados difieren ligeramente según el idioma y provienen de los resultados de nuestras propias pruebas; los resultados reales pueden variar.



Informe

Grupo 1 (100% Probabilidad de contenido de IA)



Competencia Digital Docente y su Integración con la Inteligencia Artificial en la Educación

Grupo 2 (100% Probabilidad de contenido de IA)



La revolución tecnológica ha transformado radicalmente la manera en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En el ámbito educativo, la integración efectiva de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, esta integración no puede ser exitosa sin docentes que posean una competencia digital sólida.

Grupo 3 (100% Probabilidad de contenido de IA)



La competencia digital docente va más allá de simplemente saber usar herramientas digitales. Implica la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la tecnología de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un docente con competencia digital está familiarizado con una amplia gama de herramientas digitales, comprende cómo aplicarlas en diferentes contextos educativos y puede adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías que surgen constantemente.

Grupo 4 (100% Probabilidad de contenido de IA)



En este sentido, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta poderosa que puede transformar la educación. La IA tiene el potencial de personalizar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante, adaptando el contenido y los métodos de enseñanza a las necesidades individuales. Esto puede ayudar a abordar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en el aula, permitiendo que cada estudiante progrese a su propio ritmo.

Grupo 5 (100% Probabilidad de contenido de IA)



Uno de los aspectos más prometedores de la IA en educación es su capacidad para analizar grandes cantidades de datos y generar insights útiles para los docentes. Los sistemas de IA pueden recopilar y analizar datos sobre el progreso de los estudiantes, identificar patrones de aprendizaje y ofrecer recomendaciones personalizadas para mejorar el rendimiento académico. Esto libera a los docentes de tareas administrativas y les permite concentrarse en actividades más significativas, como la tutoría individualizada y el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras.

Detector de contenido de IA gratuito

Detección de contenido de IA multilingüe de alta precisión

La tecnología es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin docentes con sólidas competencias digitales, esta integración no puede tener éxito.

La competencia digital es más que saber utilizar una herramienta digital. Se trata de la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la tecnología de forma eficaz para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un docente que conoce una amplia gama de herramientas digitales, sabe aplicarlas en diferentes contextos educativos y es capaz de adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías es un docente digitalmente competente.

La inteligencia artificial se puede utilizar para transformar la educación. La inteligencia artificial tiene la capacidad de personalizar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante, adaptando el contenido y los métodos de enseñanza a las necesidades individuales. De esta manera se puede abordar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en el aula.

La inteligencia artificial es capaz de analizar grandes cantidades de datos y generar información útil para los profesores. Los sistemas de inteligencia artificial pueden recopilar y analizar datos sobre el progreso de los estudiantes, patrones de aprendizaje y recomendaciones personalizadas. Los profesores pueden centrarse en actividades más significativas, como tutorías individuales y el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras, si se les libera de tareas administrativas.

 **Subir**
(.doc, .docx, .pdf)

1721/5000

Entradas restantes esta semana: 4

Obtenga 5 Usos Diarios Gratuitos

Temporizador de actualización: 168 Horas

[Detectar Contenido De IA](#)

Es probable que el contenido esté escrito por IA

Informe

Grupo 1 (100% Probabilidad de contenido de IA)

La Competencia Docente Digital está relacionada con la Inteligencia Artificial.

Grupo 2 (100% Probabilidad de contenido de IA)

La revolución tecnológica ha cambiado la forma en que trabajamos y vivimos. En el ámbito educativo, la integración efectiva de la tecnología es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin docentes con sólidas competencias digitales, esta integración no puede tener éxito.

Grupo 3 (100% Probabilidad de contenido de IA)

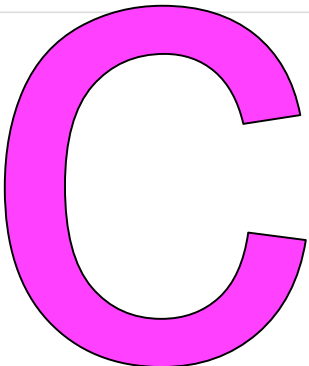
La competencia digital es más que saber utilizar una herramienta digital. Se trata de la capacidad de comprender críticamente cómo utilizar la tecnología de forma eficaz para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un docente que conoce una amplia gama de herramientas digitales, sabe aplicarlas en diferentes contextos educativos y es capaz de adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías es un docente digitalmente competente.

Grupo 4 (100% Probabilidad de contenido de IA)

La inteligencia artificial se puede utilizar para transformar la educación. La inteligencia artificial tiene la capacidad de personalizar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante, adaptando el contenido y los métodos de enseñanza a las necesidades individuales. De esta manera se puede abordar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en el aula.

Grupo 5 (100% Probabilidad de contenido de IA)

La inteligencia artificial es capaz de analizar grandes cantidades de datos y generar información útil para los profesores. Los sistemas de inteligencia artificial pueden recopilar y analizar datos sobre el progreso de los estudiantes, patrones de aprendizaje y recomendaciones personalizadas. Los profesores pueden centrarse en actividades más significativas, como tutorías individuales y el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras, si se les libera de tareas administrativas.



Detector de contenido de IA gratuito

Detección de contenido de IA multilingüe de alta precisión

Integrando capacidades educativas digitales con inteligencia artificial en la educación

La revolución tecnológica ha cambiado fundamentalmente la forma en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En educación, integrar eficazmente la tecnología es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo cada vez más digital. Sin embargo, esta integración no será exitosa sin docentes con sólidas habilidades digitales.

Enseñar habilidades digitales es más que simplemente saber utilizar las herramientas digitales. Esto incluye la capacidad de comprender críticamente cómo se puede utilizar la tecnología de manera efectiva para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los docentes con conocimientos digitales están familiarizados con una amplia gama de herramientas digitales, entienden cómo aplicarlas en una variedad de entornos educativos y son capaces de adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías que surgen continuamente.

En este sentido, la inteligencia artificial (IA) ha demostrado ser una poderosa herramienta que puede transformar la educación. La IA tiene el potencial de personalizar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante, adaptando el contenido y los métodos de enseñanza a las necesidades individuales. Esto se adapta a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en el aula y permite que cada estudiante progrese a su propio ritmo.

↑ Subir
(.doc, .docx, .pdf)

3979/5000

Entradas restantes esta semana: 2

Obtenga 5 Usos Diarios Gratuitos

Temporizador de actualización: 168 Horas

Detectar Contenido De IA

Es probable que el contenido esté escrito por IA

100% Probabilidad de contenido completo de IA

Informe

Grupo 1 (100% Probabilidad de contenido de IA)

Integrando capacidades educativas digitales con inteligencia artificial en la educación

Grupo 2 (100% Probabilidad de contenido de IA)

La revolución tecnológica ha cambiado fundamentalmente la forma en que vivimos, trabajamos y, por supuesto, aprendemos. En educación, integrar eficazmente la tecnología es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo cada vez más digital. Sin embargo, esta integración no será exitosa sin docentes con sólidas habilidades digitales.

Grupo 3 (100% Probabilidad de contenido de IA)

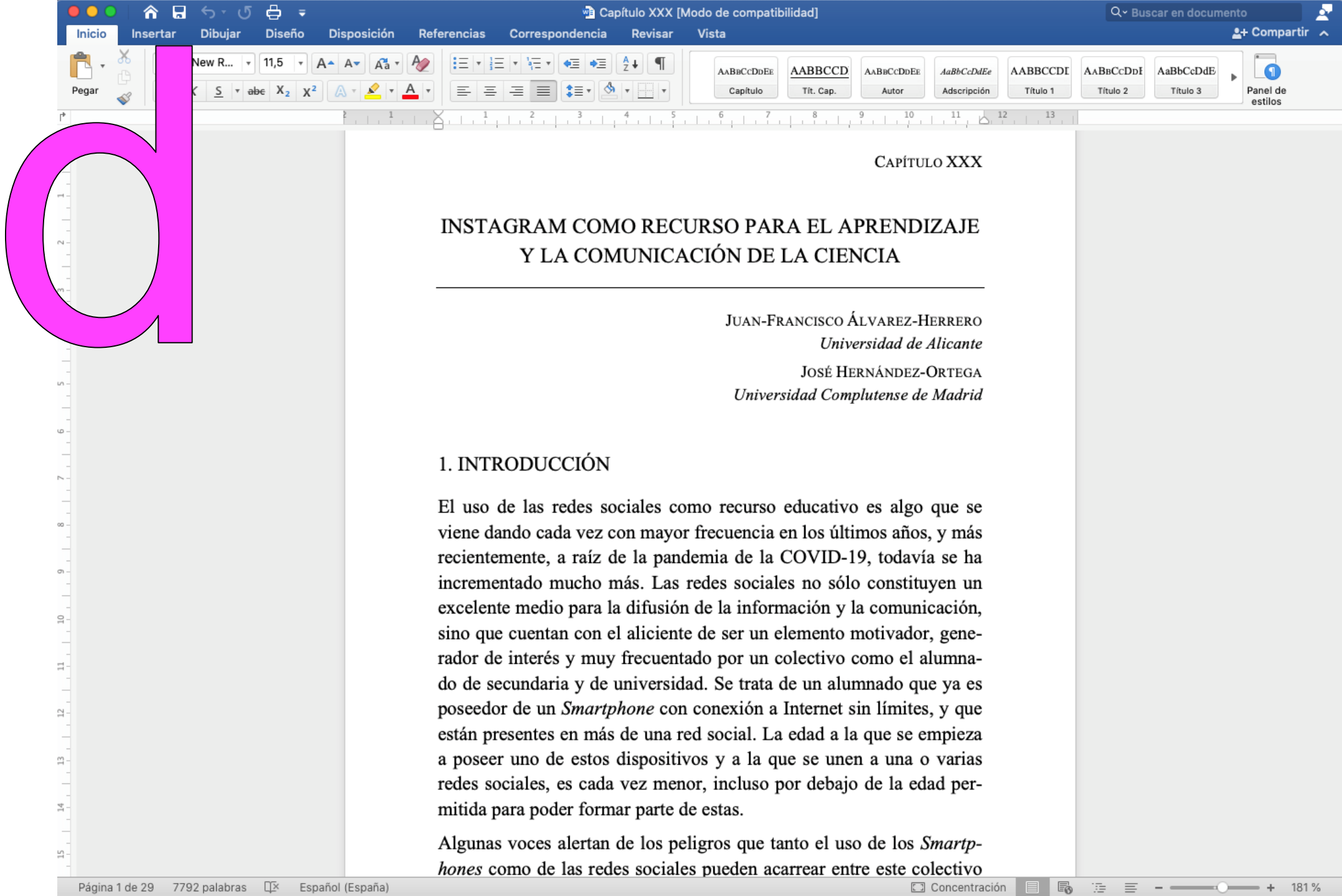
Enseñar habilidades digitales es más que simplemente saber utilizar las herramientas digitales. Esto incluye la capacidad de comprender críticamente cómo se puede utilizar la tecnología de manera efectiva para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los docentes con conocimientos digitales están familiarizados con una amplia gama de herramientas digitales, entienden cómo aplicarlas en una variedad de entornos educativos y son capaces de adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías que surgen continuamente.

Grupo 4 (100% Probabilidad de contenido de IA)

En este sentido, la inteligencia artificial (IA) ha demostrado ser una poderosa herramienta que puede transformar la educación. La IA tiene el potencial de personalizar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante, adaptando el contenido y los métodos de enseñanza a las necesidades individuales. Esto se adapta a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en el aula y permite que cada estudiante progrese a su propio ritmo.

Grupo 5 (100% Probabilidad de contenido de IA)

Uno de los aspectos más prometedores de la IA en la educación es su capacidad para analizar grandes cantidades de datos y generar conocimientos útiles para los profesores. Los sistemas de inteligencia artificial pueden recopilar y analizar datos sobre el progreso de los estudiantes, identificar patrones de aprendizaje y brindar recomendaciones personalizadas para mejorar el rendimiento académico. Esto libera a los profesores de tareas administrativas y les permite centrarse en actividades más



Detector de contenido de IA gratuito

Detección de contenido de IA multilingüe de alta precisión

El uso de las redes sociales como recurso educativo es algo que se viene dando cada vez con mayor frecuencia en los últimos años, y más recientemente, a raíz de la pandemia de la COVID-19, todavía se ha incrementado mucho más. Las redes sociales no sólo constituyen un excelente medio para la difusión de la información y la comunicación, sino que cuentan con el aliciente de ser un elemento motivador, generador de interés y muy frecuentado por un colectivo como el alumnado de secundaria y de universidad. Se trata de un alumnado que ya es poseedor de un Smartphone con conexión a Internet sin límites, y que están presentes en más de una red social. La edad a la que se empieza a poseer uno de estos dispositivos y a la que se unen a una o varias redes sociales, es cada vez menor, incluso por debajo de la edad permitida para poder formar parte de estas.

Algunas voces alertan de los peligros que tanto el uso de los Smartphones como de las redes sociales pueden acarrear entre este colectivo de jóvenes. Y no hablamos sólo del uso educativo que se pueda hacer de los mismos, sino también en el ámbito personal y social. Así, en el ámbito educativo, los móviles están prohibidos por ley en un país vecino como es Francia (González, 2019) y en España, su presencia en los centros educativos está restringida en muchas comunidades autónomas. Se les considera elementos distractores (Garrote-Rojas et al., 2018), también que pueden crear adicción (García-Oliva et al., 2017), y que pueden ser mal utilizados en acciones como el ciberbullying (Yao et al., 2018), en la grabación de videos, fotos o sonidos no autorizados o sin consentimiento (Sánchez & Álvarez, 2018) o incluso que pueden favorecer la aparición de fobias, el sentimiento de sentirse excluido y otros trastornos psíquicos (Santana-Vega et al., 2019). Por el contrario, también se habla de que una integración efectiva del móvil en la educación garantiza un mejor aprendizaje (Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2017) e incluso así lo confirman las percepciones que los docentes tienen sobre su uso (González, 2019).

↑ Subir

(.doc, .docx, .pdf)

3684/5000

Entradas restantes esta semana: 1

Obtenga 5 Usos Diarios Gratuitos

Temporizador de actualización: 168 Horas

Detectar Contenido De IA

Es probable que el contenido esté escrito por humanos

Es probable que el contenido esté escrito por humanos

18.7% Probabilidad de contenido completo de IA

Informe

Grupo 1 (73.2% Probabilidad de contenido de IA)

El uso de las redes sociales como recurso educativo es algo que se viene dando cada vez con mayor frecuencia en los últimos años, y más recientemente, a raíz de la pandemia de la COVID-19, todavía se ha incrementado mucho más. Las redes sociales no sólo constituyen un excelente medio para la difusión de la información y la comunicación, sino que cuentan con el aliciente de ser un elemento motivador, generador de interés y muy frecuentado por un colectivo como el alumnado de secundaria y de universidad. Se trata de un alumnado que ya es poseedor de un Smartphone con conexión a Internet sin límites, y que están presentes en más de una red social. La edad a la que se empieza a poseer uno de estos dispositivos y a la que se unen a una o varias redes sociales, es cada vez menor, incluso por debajo de la edad permitida para poder formar parte de estas.

Grupo 2 (0% Probabilidad de contenido de IA)

Algunas voces alertan de los peligros que tanto el uso de los Smartphones como de las redes sociales pueden acarrear entre este colectivo de jóvenes. Y no hablamos sólo del uso educativo que se pueda hacer de los mismos, sino también en el ámbito personal y social. Así, en el ámbito educativo, los móviles están prohibidos por ley en un país vecino como es Francia (González, 2019) y en España, su presencia en los centros educativos está restringida en muchas comunidades autónomas. Se les considera elementos distractores (Garrote-Rojas et al., 2018), también que pueden crear adicción (García-Oliva et al., 2017), y que pueden ser mal utilizados en acciones como el ciberbullying (Yao et al., 2018), en la grabación de videos, fotos o sonidos no autorizados o sin consentimiento (Sánchez & Álvarez, 2018) o incluso que pueden favorecer la aparición de fobias, el sentimiento de sentirse excluido y otros trastornos psíquicos (Santana-Vega et al., 2019). Por el contrario, también se habla de que una integración efectiva del móvil en la educación garantiza un mejor aprendizaje (Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2017) e incluso así lo confirman las percepciones que los docentes tienen sobre su uso en las aulas (Brazuelo et al., 2017). Argumentos a su favor son el que permiten aprender en cualquier momento y lugar (lo que se ha venido a llamar aprendizaje ubicuo, aprendizaje móvil o m-learning) (Álvarez-Herrero, 2018) y que son herramientas muy potentes que cumplen con diversas funciones teléfono, cámara de fotos y videos, grabadora y reproductor de audios y música, geolocalizador, calculadora, atlas, brújula, miniordenador de bolsillo, etc. Entre estas muchas más funciones está la de poderse informar y comunicar a través de las redes sociales. El estudio de IAB Spain & Elogia

Curador y revisor
AcademicGPT

AcademicGPT

<https://bibguru.com/es/>

AcademicGPT

Drop research paper here or click to select

☒ Write ☐ Feedback ☐ Explain

Select what type of section the AI should write

Abstract ▼

SUBMIT

Feedback is appreciated! lukas.academicgpt@gmail.com



FIND US ON

Product Hunt

▲
18

☒ Escribir ☐ Comentario ☐ Explicar

Seleccione qué tipo de sección debe escribir la IA

Abstracto ▲

Abstracto

Conclusión

Resumen

Sección de trabajo futuro

Sección de consideraciones éticas

Resumen de la presentación

plantilla de latex

☐ Escribir ☒ Comentario ☐ Explicar

Seleccione qué tipo de comentarios desea de la IA

Fuerza del argumento ▲

Fuerza del argumento

Idioma

Coherencia

Originalidad

Citación

☐ Escribir ☐ Comentario ☒ Explicar

Seleccione qué tan complicada debe ser la explicación de la IA.

Sencillo y corto

Sencillo y corto

Sencillo y largo

Complejo y corto

Complejo y largo

AcademicGPT

Drop research paper here or click to select

☐ Write ☒ Feedback ☐ Explain

Select what type of feedback you want from the AI

Argument strength ▼

SUBMIT

Feedback is appreciated! lukas.academicgpt@gmail.com



FIND US ON

Product Hunt

▲
18

AcademicGPT

Drop research paper here or click to select

Selected file:

☐ Write ☒ Feedback ☐ Explain

Select what type of feedback you want from the AI

Coherency



Feedback is appreciated! lukas.academicgpt@gmail.com



FIND US ON
Product Hunt

▲
18



Result 1 of 1

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In ac odio sit amet augue elementum laoreet. Nam nunc lacus, commodo vitae magna quis, malesuada bibendum nisl. Vestibulum malesuada est a purus laoreet, eu iaculis ipsum sodales. Vestibulum pellentesque massa eu nunc gravida facilisis.

****Coherency:****

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In ac odio sit amet augue elementum laoreet. Nam nunc lacus, commodo vitae magna quis, malesuada bibendum nisl. Vestibulum malesuada est a purus laoreet, eu iaculis ipsum sodales. Vestibulum pellentesque massa eu nunc gravida facilisis. Nulla imperdiet dolor a ante placerat, quis rhoncus orci auctor. Etiam ac nisl non nisl molestie rutrum. Maecenas pulvinar sit amet velit sit amet ullamcorper. Duis nisi ante, tincidunt at mi eget, egestas sollicitudin nunc. Nunc sollicitudin ut nulla nec fringilla. Vestibulum ante ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubilia curae;

****Explanation of Concepts:****

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In ac odio sit amet augue elementum laoreet. Nam nunc lacus, commodo vitae magna quis, malesuada bibendum nisl. Vestibulum malesuada est a purus laoreet, eu iaculis ipsum sodales. Vestibulum pellentesque massa eu nunc gravida facilisis. Nulla ut nisl tempor, tincidunt urna sed, tincidunt sem. Quisque condimentum, magna nec malesuada malesuada, lacus nisl lobortis nunc, a suscipit odio.

****Concrete Examples:****

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In ac odio sit amet augue elementum laoreet. Nam nunc lacus, commodo vitae magna quis, malesuada bibendum nisl. Vestibulum malesuada est a purus laoreet, eu iaculis ipsum sodales. Vestibulum pellentesque massa eu nunc gravida facilisis. Nulla ut nisl tempor, tincidunt urna sed, tincidunt sem. Quisque condimentum, magna nec malesuada malesuada, lacus nisl lobortis nunc, a suscipit odio lacus non neque. Integer in mauris sit amet tortor aliquet pellentesque vitae vitae nisl. Duis eleifend sapien vitae risus finibus elementum. In neque elit,

Overall Recommendation

- ☐ Accept in present form
- ☒ Accept after minor revision (corrections to minor methodological errors and text editing)
- ☐ Reconsider after major revision (control missing in some experiments)
- ☐ Reject (article has serious flaws, additional experiments needed, research not conducted correctly)

* Overall Recommendation

Confirmo que no utilicé ningún método tecnológico generado por IA o asistido por IA para preparar este informe del revisor, y acepto que soy totalmente responsable del contenido del informe del revisor enviado. MDPI se reserva el derecho de realizar investigaciones y retractar todos los informes que utilicen dichas herramientas

* Please
note

*

☒ I confirm that I did not use any generative AI or AI-assisted technological methods to prepare this reviewer report, and I agree that I will be held fully responsible for the content of the submitted reviewer report. MDPI reserves the right to conduct investigation and retract all reports found to be using such related tools.

Submit

or

Save as draft (submit later)



Caution

Please make sure that you prepare the report according to review report requirements. If the review report does not meet our quality standards, you may be asked to revise the report, or the report may be discarded.

CONFIRM

CANCEL



Atención

Asegúrese de preparar el informe de acuerdo con los requisitos del informe de revisión. Si el informe de revisión no cumple con nuestros estándares de calidad, es posible que se le solicite que revise el informe o que se descarte.

CONFIRMAR

CANCELAR

Submission Date 18 March 2024

*

☒ I confirm that I did not use any generative AI or AI-assisted technological methods to prepare this reviewer report, and I agree that I will be held fully responsible for the content of the submitted reviewer report. MDPI reserves the right to conduct investigation and retract all reports found to be using such related tools.

Submit

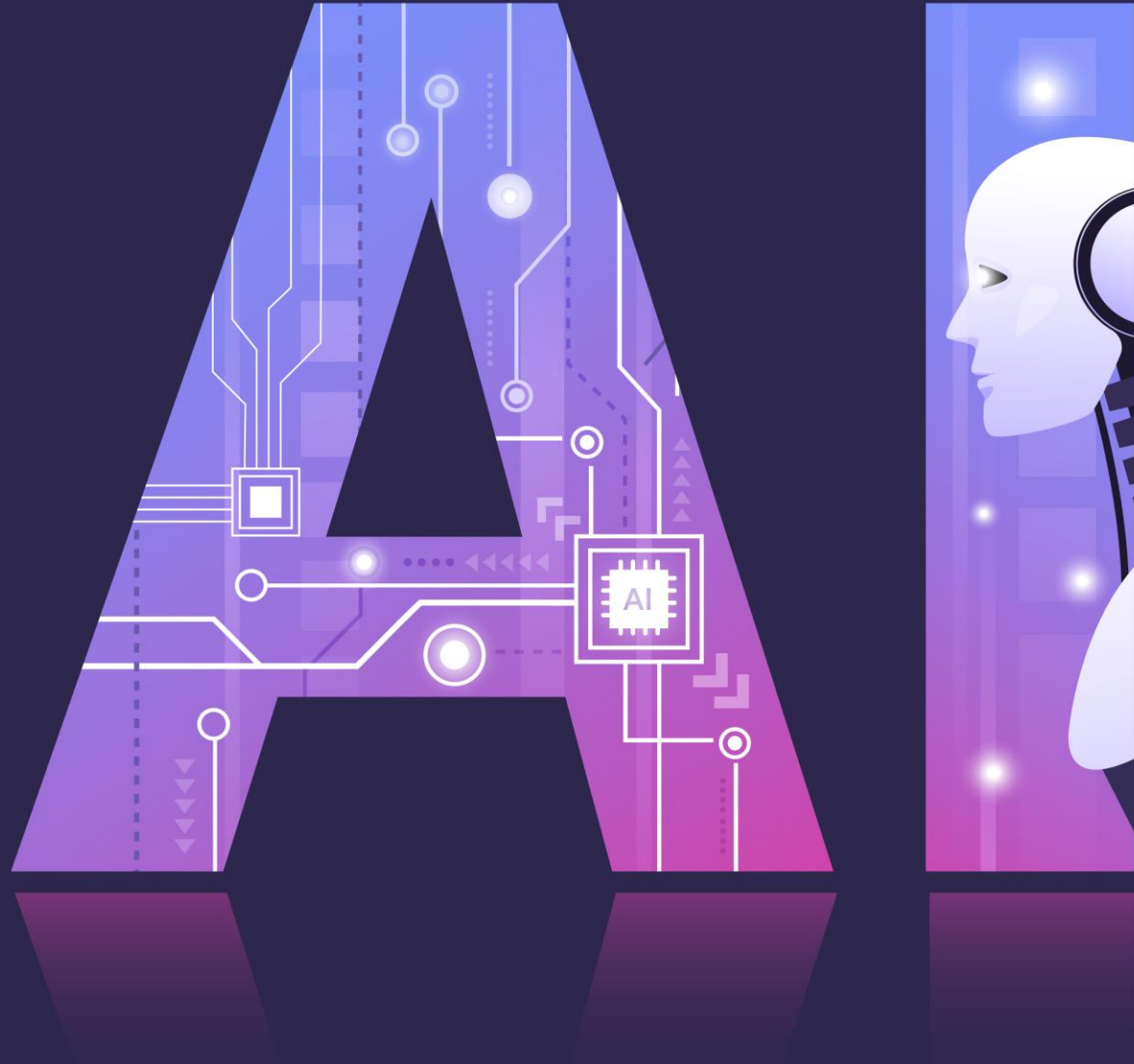
or

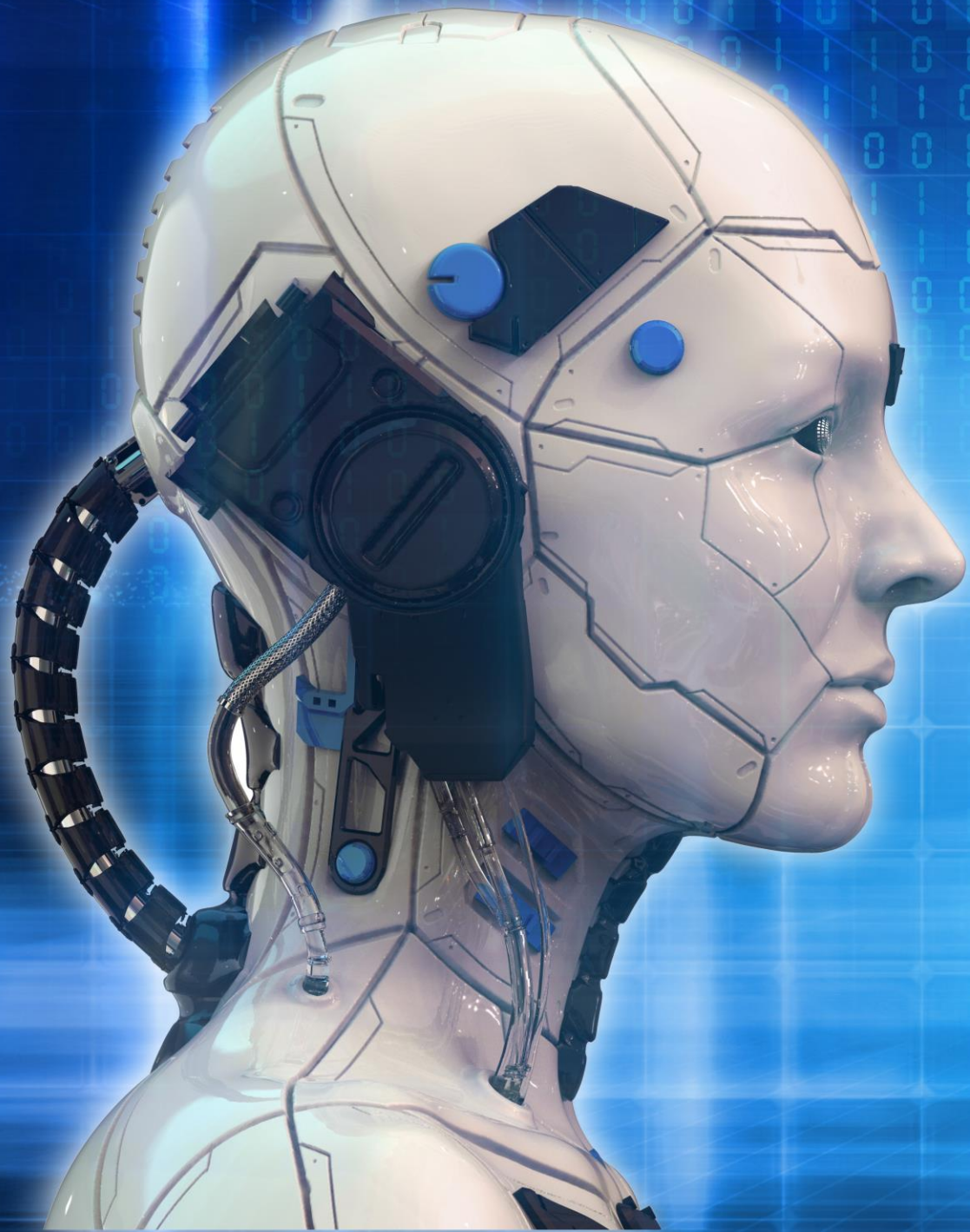
Save as draft (submit later)

- Parafrasear por libre
- Parafrasear con el uso de otra IA
- Utilizarlo para detectar deficiencias en los propios artículos antes de presentarlos a una revista

5

Otros





PDocente!

ID	Recurso	url
1	ChatGPT	https://chat.openai.com/
2	Perplexity	https://www.perplexity.ai/
3	Schemely	https://schemely.app/
4	Eduaide	https://www.eduaide.ai/
5	Mathew	https://mathew.ai/

ChatBot
ChatGPT



ChatGPT

<https://chat.openai.com/>

Herramienta específica
RUBRIK

rubrik

<https://edtk.co/rubrik/>



jaspeante 

Siguiendo ▾

Enviar mensaje



4254 publicaciones

610 mil seguidores

966 seguidos

Raúl Ordóñez

 jaspeante

Educación

Ojito  Inteligencia Artificial & Tecnología para todos los públicos

 hola@raulordonez.com

Mis cursos y links  

 beacons.ai/jasp + 1

jgarro, shoothecook, programa_con_adriana y 10 más siguen esta cuenta



neuromodernos

Siguiendo ▾

Enviar mensaje



387 publicaciones

523 mil seguidores

152 seguidos

Inteligencia Artificial | Neuromodernos

 Explorando la IA para emprendedores modernos.

 Colección de los mejores videos de Inteligencia Artificial.

 Todo el contenido neuro aquí 

 neuromodernos.gumroad.com

programa_con_adriana, wgmimedia, placergastronomico y 7 más siguen esta cuenta



ChatGPT-IA-edu

1342 miembros, 102 en línea



Inteligencia Artificial en Educación

1244 miembros, 87 en línea



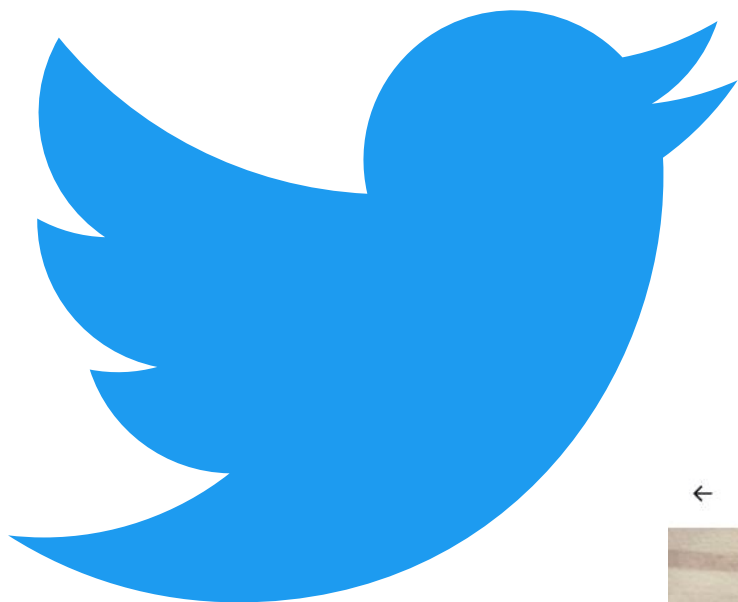
IA en educación

448 miembros, 30 en línea



IA educativa

377 suscriptores



← **María del Mar Sánchez**
20,8 mil posts



... ✉ 🔄 Siguiendo

María del Mar Sánchez
@mallemar Te sigue

Profesora titular e investigadora en Tecnología Educativa en la Facultad de Educación de la @UMU 🧑🏫 #giteumu. Pedagoga. #colectivoDime #SOSMarMenor 🌊

📖 Educación 📍 SOS Mar Menor 571-/9A 🌐 mmarsanchez.es
📅 Se unió en mayo de 2008

2.826 Siguiendo 12,3 mil Seguidores

@mallemar

← **César Poyatos Dorado**
17,4 mil posts

Atrás



... ✉ 🔄 Siguiendo

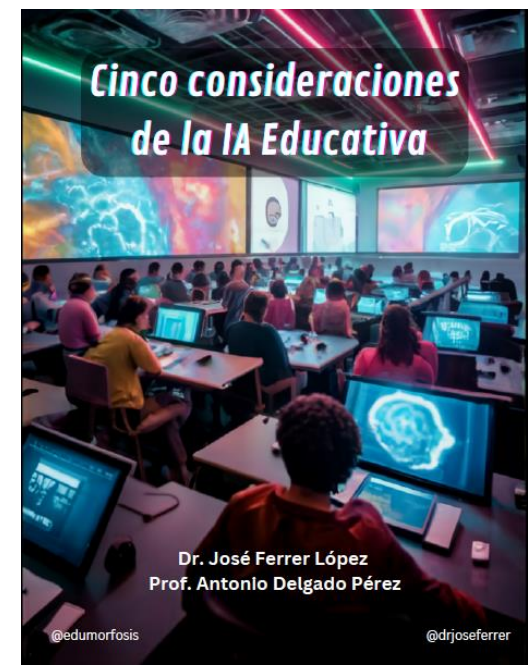
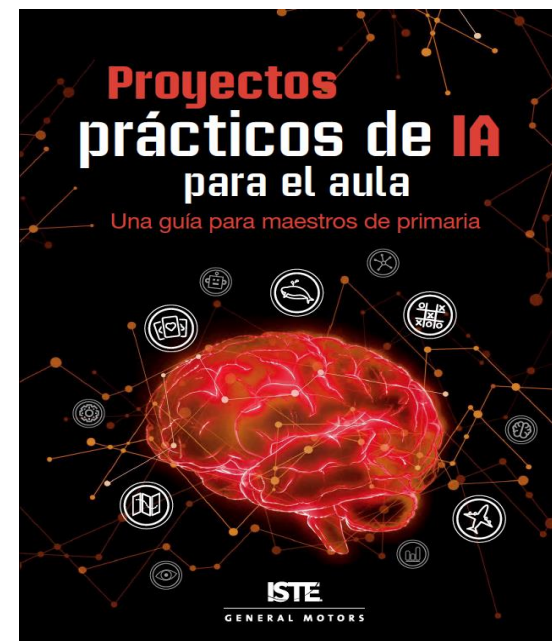
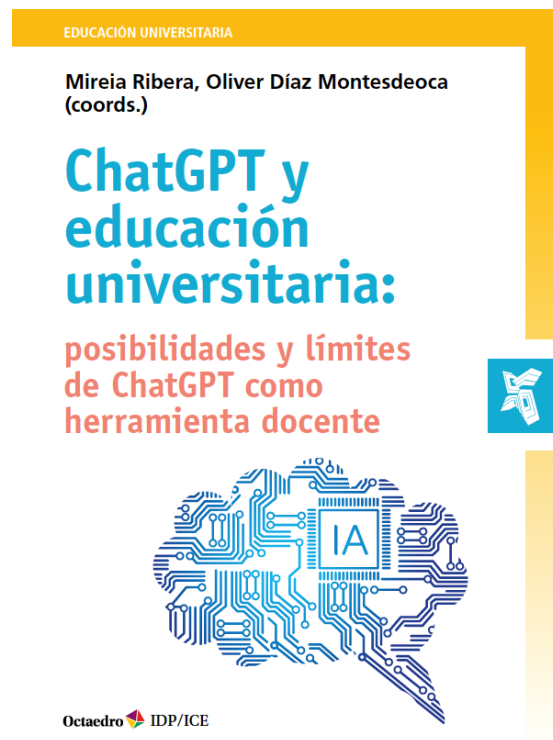
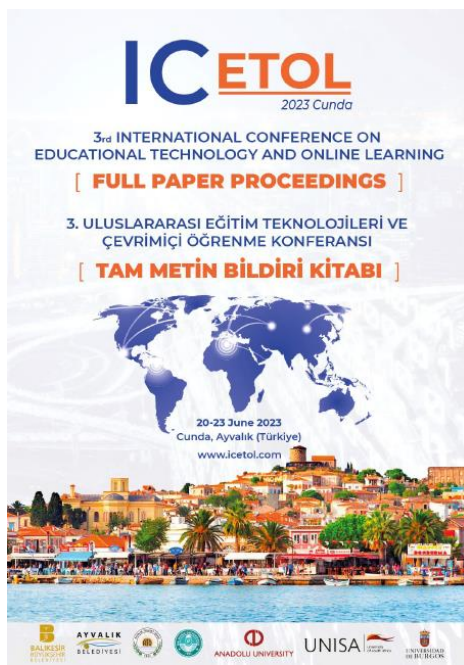
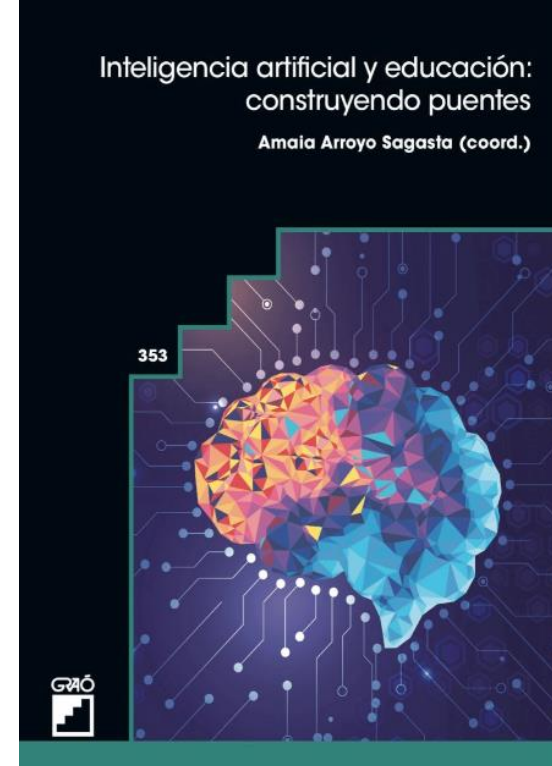
César Poyatos Dorado
@cpoyatos Te sigue

Profesor en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación @FaculEDUAM - @UAM_Madrid. (Cuenta y opiniones personales) | I ❤️ @aulaBLOG

📍 Beta permanente 🌐 pyrox.es 🕒 Fecha de nacimiento: 22 de diciembre
📅 Se unió en junio de 2008

972 Siguiendo 15 mil Seguidores

@cpoyatos





<https://www.xataka.com/>



<https://e-aprendizaje.es/>

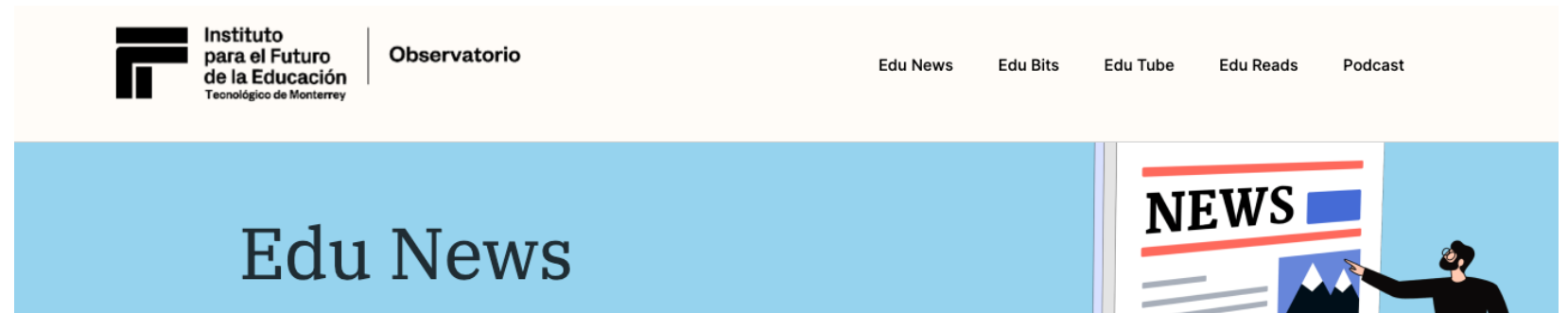


<https://www.genbeta.com/categoria/inteligencia-artificial>



TreceBits
redes sociales y tecnología

<https://www.trecebits.com/tecnologia/innovacion/>



<https://observatorio.tec.mx/edu-news/>



Aviso para docentes

**¿Qué opinas sobre el uso
de la Inteligencia Artificial
en educación?**



<http://bit.ly/EDUvsIA>

**llévate GRATIS un documento con recursos de
Inteligencia Artificial para tus clases**



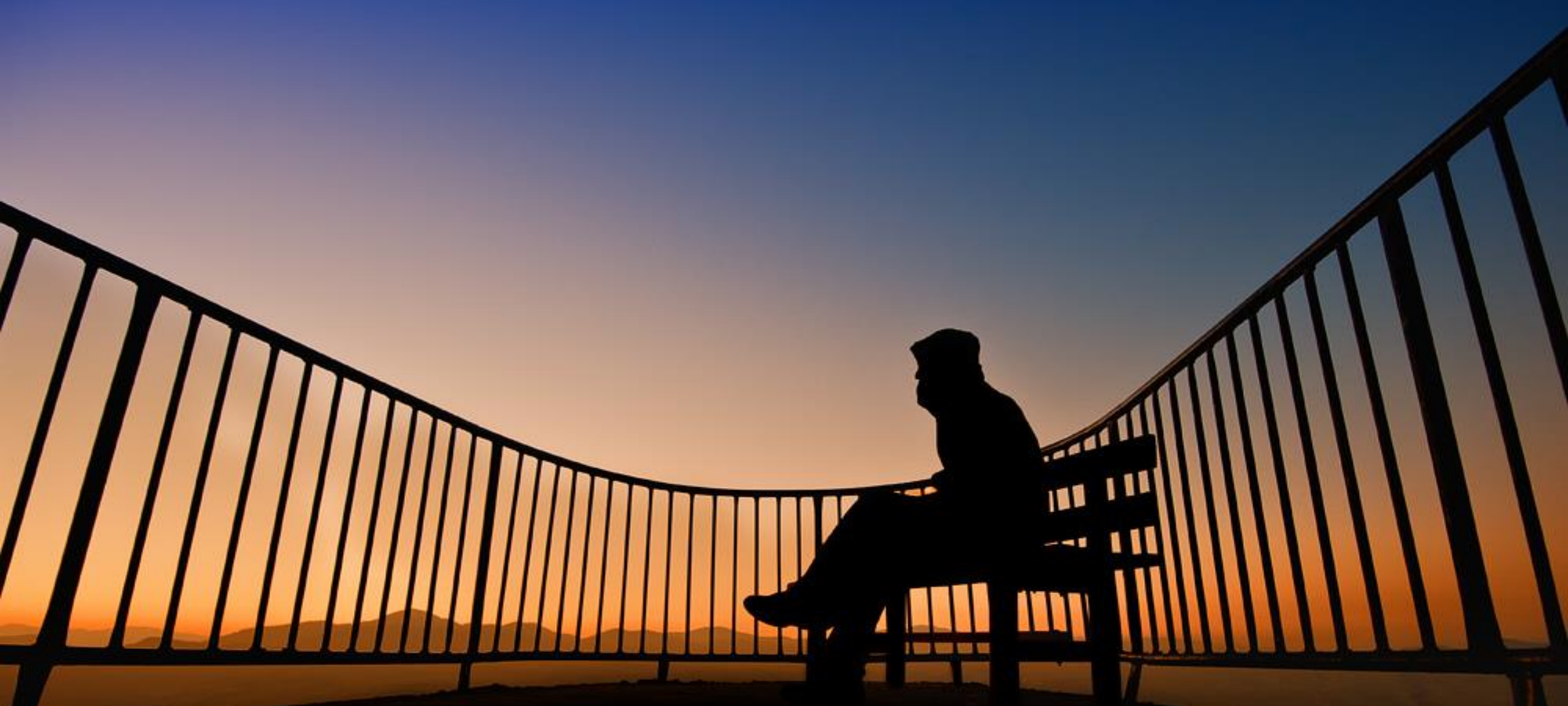
Juan Fco. Álvarez Herrero (Juanfra)
JuanfraTIC

<http://juanfratic.blogspot.com>

<http://www.slideshare.net/juanfratic>

@juanfratic

juanfratic@gmail.com



Las imágenes utilizadas son propias, cedidas o proceden de [Flickr](#), [Pixabay](#), [Pxhere](#), [Freepik](#) o [Pngtree](#), bajo licencia Creative Commons, a cuyos autores se les agradece permitir su uso. Si consideran oportuno su reconocimiento o supresión, solo hay que decirlo. Otras han sido creadas con la mediación de la IA (Copilot: DALL-E). Gracias .

Muchas Gracias



@juanfratic
Juanfra Álvarez

juanfratic@gmail.com