

Educación lingüística en la era de la inteligencia artificial: una síntesis crítica del conocimiento

ISMAEL RAMOS RUIZ

Université Paris Cité (Francia)

ÁLVARO RAMOS RUIZ

Universidad Loyola Andalucía (España)

Monografía en Acceso Abierto. Libre disponibilidad en Internet, permitiendo a cualquier usuario su lectura, descarga, copia, impresión, distribución o cualquier otro uso legal de la misma, sin ninguna barrera financiera, técnica o de otro tipo.

Educación lingüística en la era de la inteligencia artificial: una síntesis crítica del conocimiento

Colección Ruta Directa a la Innovación Docente nº 76

2025 AMEC Ediciones Calle Emma Penella 6. 28055. Madrid. España.

ISBN: 978-84-10426-76-4

<https://doi.org/10.63083/lamec.2025.92.irar>

Este documento está bajo licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, únicamente sin adaptaciones, con fines no comerciales y siempre que se cite al creador.

ÍNDICE

- ▶ Introducción
- ▶ Objetivos
- ▶ Metodología
- ▶ Resultados
- ▶ Conclusiones
- ▶ Propuestas de futuro

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

- ▶ Creciente interés por la IA en el aprendizaje de lenguas (personalización, retroalimentación, entornos inmersivos).
- ▶ Alta dispersión temática y metodológica en estudios previos.
- ▶ Necesidad de una visión articulada, crítica y transversal del estado actual.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- ▶ Realizar una revisión sistemática de revisiones (*umbrella review*) sobre IA y enseñanza de lenguas en educación superior.
- ▶ Analizar líneas dominantes, evidencias recurrentes y carencias del campo.
- ▶ Proponer líneas de investigación futura.

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

- ▶ **Tipo:** *Umbrella review* (5 fases)
- ▶ **Modelo:** Bond *et al.* (2024).
- ▶ **Fuente:** Scopus (2022-2025).
- ▶ **Criterios de inclusión:** revisiones sobre IA + enseñanza de lenguas + educación superior.
- ▶ **Corpus final:** 12 revisiones.

CLASIFICACIÓN METODOLÓGICA

Tipo de revisión	Nº estudios	Características clave
Revisión sistemática con protocolo	5	Metodología explícita y replicable
Revisión exploratoria conceptual	3	Foco interpretativo, sin protocolo formal
Revisión sin metodología explícita	4	Sin detalle metodológico claro

RESULTADOS

EJES TEMÁTICOS

1. Perfilado y predicción

- Modelos predictivos del rendimiento y abandono.

2. Evaluación y calificación

- Corrección automática, retroalimentación inmediata.

3. Sistemas adaptativos y personalización

- Plataformas que ajustan contenidos y rutas.

4. Sistemas de tutoría inteligente

- *Chatbots*, tutores virtuales, LLM como ChatGPT.

LENGUAS Y CONTEXTOS

- ▶ Predominio del inglés como lengua extranjera.
- ▶ Foco en contextos universitarios asiáticos.
- ▶ Brecha en estudios sobre otras lenguas y contextos multilingües.

EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA

- ▶ De AWE y asistentes tradicionales → LLM y ChatGPT.
- ▶ ChatGPT como objeto central en estudios recientes.
- ▶ Cambio de paradigma: el lenguaje como medio de interacción.

RIESGOS Y RETOS

- ▶ Pérdida de pensamiento crítico.
- ▶ Dependencia tecnológica excesiva.
- ▶ Sesgos ideológicos/lingüísticos.
- ▶ Privacidad, plagio, retroalimentación limitada.

COMPETENCIAS Y BENEFICIOS

- ▶ Ámbitos trabajados: escritura, pronunciación, interacción.
- ▶ Beneficios: retroalimentación personalizada, motivación, autonomía, metacognición.

CARENCIAS DETECTADAS

- ▶ Falta de estudios **longitudinales y cualitativos**.
- ▶ Baja implicación del profesorado como objeto de estudio.
- ▶ Necesidad de **formación ética y didáctica** del profesorado.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- ▶ IA = agente de transformación educativa, pero campo desigual y en construcción.
- ▶ Aporta valor, pero requiere integración crítica, ética y didáctica.
- ▶ Impulsa un nuevo paradigma: co-construcción humano-máquina del saber.

PROPUESTAS DE FUTURO

LÍNEAS FUTURAS

- ▶ Superar la hegemonía del inglés.
- ▶ Impulsar estudios longitudinales y cualitativos.
- ▶ Incluir dimensiones afectivas y formativas del profesorado.
- ▶ Establecer marcos normativos y éticos claros.

Gracias

ISMAEL RAMOS RUIZ

Université Paris Cité (Francia)

ÁLVARO RAMOS RUIZ

Universidad Loyola Andalucía (España)