



TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

BLOQUE I ENFOQUE CONDUCTISTA Y APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN



Andrea Izquierdo
Facultad de Educación



Monografía en Acceso Abierto. Libre disponibilidad en Internet, permitiendo a cualquier usuario su lectura, descarga, copia, impresión, distribución o cualquier otro uso legal de la misma, sin ninguna barrera financiera, técnica o de otro tipo.

Teorías del Aprendizaje. Bloque I: enfoque conductista y aprendizaje por observación
Colección Ruta Directa a la Innovación Docente nº 89
2025 AMEC Ediciones Calle Emma Penella 6. 28055. Madrid. España.
ISBN: 978-84-10426-89-4

<https://doi.org/10.63083/lamec.2026.04.ai>

Este documento está bajo licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, únicamente sin adaptaciones, con fines no comerciales y siempre que se cite al creador.





BLOQUE I

ENFOQUE CONDUCTISTA

Y APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Material docente elaborado para la asignatura Psicología de la Educación de los Grados en Maestro/a en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Alicante.

Al finalizar este bloque, el alumnado será capaz de:

- Explicar los principios básicos del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante.
- Identificar los principales autores del conductismo y sus aportaciones al estudio del aprendizaje.
- Analizar ejemplos de aprendizaje y modificación de conducta desde una perspectiva conductista en contextos educativos.
- Reconocer las aportaciones del aprendizaje observacional y su papel como límite explicativo del enfoque conductista.
- Valorar de forma crítica el uso de premios, castigos y refuerzos en el contexto educativo.





1. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Pavlov



Asociación de un estímulo incondicionado (que provoca una respuesta incondicionada o involuntaria) con un estímulo inicialmente neutro que, aunque en un principio no produce una respuesta, adquiere las propiedades del estímulo incondicionado.

Estímulo incondicionado
(comida)



Respuesta incondicionada
(salivación)

Estímulo neutro
(sonido)



Respuesta de orientación
(mirar, escuchar, dirigirse hacia, etc.)

Estímulo condicionado
(sonido)



Respuesta condicionada
(salivación)





1. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

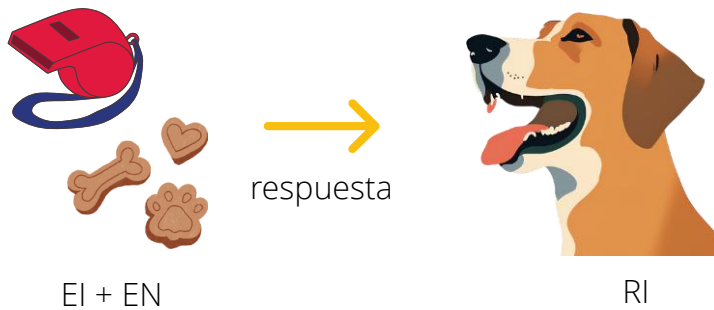
1. Antes del condicionamiento



2. Antes del condicionamiento



3. Condicionamiento



4. Después del condicionamiento





1. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Tipos según el estímulo incondicionado (EI) y la respuesta a la que da lugar.

Condicionamiento apetitivo



El produce respuestas agradables (perro de Pavlov)

Condicionamiento aversivo



El produce respuestas de temor, miedo o ansiedad.



Estímulo incondicionado
(ruido muy desagradable)



Respuesta incondicionada
(temor, miedo, ansiedad)

Estímulo neutro.
(cobaya inofensiva)



Respuesta de orientación
(mirar, escuchar, dirigirse hacia, etc.)

Estímulo condicionado
(cobaya)



Respuesta condicionada
(miedo o temor condicionado)



[Experimento conductista: Watson y el pequeño Albert](#)





1. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Fenómenos del condicionamiento clásico:

→ Generalización

Se dan respuestas condicionadas (RC) no solo al estímulo condicionado (EC) original, sino también a estímulos que se le parecen. Es decir, la persona extiende su respuesta aprendida a estímulos que comparten características con el original, aunque no sean exactamente iguales.



[Reflexión experimento Watson y Rainer \(1920\)](#)

→ Extinción

Desaparición de una respuesta condicionada (RC) cuando el estímulo condicionado (EC) se presenta repetidamente sin el estímulo incondicionado (EI) con el que originalmente fue asociado.



2. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Skinner

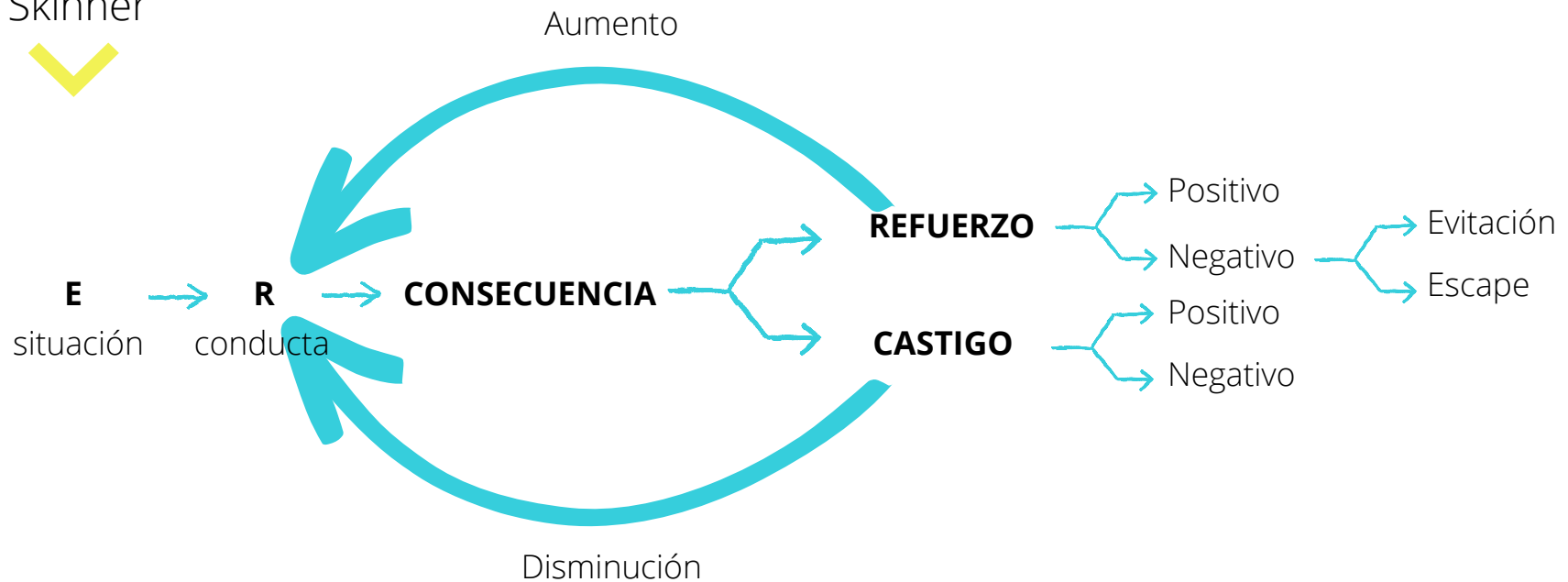


Figura adaptada de Castejón et al. (2010, p. 58)

El refuerzo es una consecuencia que sigue a una conducta y tiene como objetivo incrementar la probabilidad de repetición de esa conducta. En cambio, el castigo es una consecuencia que busca disminuir la probabilidad de que esa conducta vuelva a ocurrir.



2. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Elementos básicos:

Estímulo o situación → **Respuesta o conducta** → **Consecuencia**
controla aparición
de la conducta



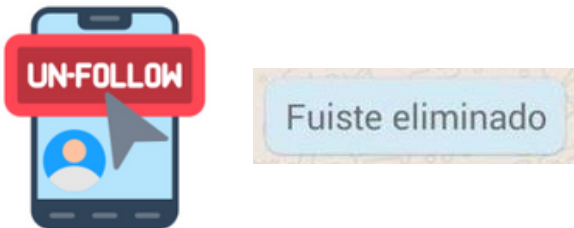
La consecuencia sigue a la conducta de forma contingente a ella.

PROCESO	CONSECUENCIA	EFFECTO EN CONDUCTA
Refuerzo positivo	Aparición de un hecho positivo	Incremento
Refuerzo negativo	Desaparición hecho negativo	Incremento
Castigo positivo	Aparición de un hecho negativo	Disminución
Castigo negativo	Desaparición de hecho positivo	Disminución

Tabla reproducida de Castejón y Navas (2017, p. 65)



2. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

	ALGO AGRADABLE	ALGO DESAGRADABLE
DAR +	REFUERZO POSITIVO 	CASTIGO POSITIVO  Siempre publicas tonterías, ¡qué vergüenza!
QUITAR —	CASTIGO NEGATIVO 	REFUERZO NEGATIVO Si me respondes rápido, no te estaré insistiendo con mensajes



[Condicionamiento Operante Big Bang Theory - YouTube](#)

[Técnicas de modificación de conducta \(condicionamiento operante\) en TBBT - YouTube](#)



2. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Programas de refuerzo parcial o intermitente

→ Refuerzo por **intervalo fijo**

Tiempo que transcurre entre refuerzos es exacto y predecible.

Ej.: influencer hace sorteo una vez al mes.

→ Refuerzo por **intervalo variable**

Tiempo que transcurre entre refuerzos es aleatorio e impredecible.

Ej.: likes en instagram al publicar una foto.

→ Refuerzo por **razón fija**

Número exacto de respuestas que se producen entre los refuerzos.

Ej.: café gratis cada 10 compras en tu cafetería favorita.

→ Refuerzo por **razón variable**

Número aleatorio de respuestas que se producen entre los refuerzos.

Ej.: videojuegos con recompensas según intentos; rascar boletos de lotería.





2. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Programas de refuerzo parcial o intermitente

→ Refuerzo por **intervalo fijo**

Tiempo que transcurre entre refuerzos es exacto y predecible.
Ej.: influencer hace sorteo una vez al mes.

→ Refuerzo por **intervalo variable**

Tiempo que transcurre entre refuerzos es aleatorio e impredecible.
Ej.: likes en instagram al publicar una foto.

→ Refuerzo por **razón fija**

Número exacto de respuestas que se producen entre los refuerzos.
Ej.: café gratis cada 10 compras en tu cafetería favorita.

→ Refuerzo por **razón variable**

Número aleatorio de respuestas que se producen entre los refuerzos.
Ej.: videojuegos con recompensas según intentos; rascar boletos de lotería.

**¿QUÉ ES LO QUE PRODUCE +
ADICCIÓN EN LA ACTUALIDAD?**

Los programas
variables
(impredecibles) son los
más **adictivos**.





2. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Procedimientos de mejora de conductas adecuadas

Woolfolk y McCune (1980), Woolfolk (2006)

→ Reforzamiento positivo

Reforzar conductas positivas mediante elogios.

Madsen et al. (1968) sometieron a alumnado con conductas inapropiadas a un programa de cambio. Conclusión = la mejora de las conductas inapropiadas se produjo cuando se dio una combinación de reglas claras de conducta, alabanza de conductas adecuadas e ignorancia de conductas inadecuadas.

→ Combinación de refuerzo positivo y negativo

Ejemplo: “Si te comportas adecuadamente durante la explicación del tema (conducta deseada), no tendrás que hacer la tarea adicional y, además, recibirás puntos extra por tu buen comportamiento”.

→ Principio de Premack (1965)

Conducta deseada puede servir de refuerzo a una menos deseada. Ejemplo: “después de estudiar puedes ir al cine”; “cuando terminemos de aprender el tema hablaremos de la película de ayer”.





2. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Procedimientos de desarrollo de nuevas conductas

Woolfolk y McCune (1980), Woolfolk (2006)

→ Empleo de indicios para el logro de incentivos

Una profesora emplea un sonido desagradable (incentivo negativo) para hacer que el alumnado comience a trabajar pronto una vez que suena el timbre del centro escolar (indicio) indicando que ha terminado el tiempo de recreo.

→ Conformación, moldeamiento o aproximaciones sucesivas

Dividir la conducta que se ha de realizar en pequeños pasos e ir reforzando cada uno.

Ejemplo: reforzar conducta de estudio de alumno que ha estado inicialmente 1h, después cuando está 1.30h y finalmente cuando dedica 2h, que es lo que se quería.





2. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Procedimientos para la supresión o disminución de conductas indeseables

Woolfolk y McCune (1980), Woolfolk (2006)

→ Extinción

Una conducta deja de reforzarse y, por tanto, va desapareciendo progresivamente.

Ej.: Un alumno interrumpe constantemente la clase con bromas para hacer reír a sus compañeros. Reforzador: las risas y atención del grupo. Intervención: el profesorado pide al grupo que dejen de reírle las gracias y no le presten atención cuando interrumpe.

→ Saciación o práctica negativa

Repetir una conducta que en un principio constituye un refuerzo positivo hasta que se convierte en castigo. Ej.: alumno que el profesor ha sorprendido botando una pelota en clase y tiene que continuar sin parar durante 2h.



[Escena Matilda](#)

→ Castigo por retirada de refuerzo positivo

Coste de respuesta (restar puntos de una economía de fichas por hablar sin permiso en clase); aislamiento social (docente expulsa a alumno que interrumpe constantemente la clase con bromas para hacer reír a sus compañeros).





2. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Otros procedimientos especiales

Woolfolk y McCune (1980), Woolfolk (2006)

→ **Refuerzo de fichas** > [ejemplo economía de fichas](#)

+ empleados en educación infantil y PT. Consiste en utilizar fichas como reforzadores secundarios que adquieren valor reforzante en cuanto se canjean por reforzadores primarios.

→ **Contratos de contingencia**

Contratos en los que se incluyen las conductas esperadas por alumnado y profesorado. Incluye consecuencias, premios y castigos.

+ en los últimos cursos de primaria e inicio de educación secundaria.

→ **Procedimientos de autocontrol**

Tres frases: (1) auto-observación y autorregistro, (2) autoevaluación y (3) autorrefuerzo.





**¿Y AHORA QUÉ?
SI LLEGAMOS AL AULA Y BASAMOS NUESTRA PRÁCTICA EN PREMIOS Y
CASTIGOS...
¿QUÉ IMPLICACIONES PUEDE TENER ESTO PARA LA MOTIVACIÓN, LA
AUTONOMÍA Y EL DESARROLLO A LARGO PLAZO DE NUESTRO ALUMNADO?**





**¿RESPALDAN LOS ESTUDIOS CIENTÍFICOS EL USO DE PREMIOS
Y CASTIGOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO?**





**¿CÓMO PODRÍAMOS APROVECHAR LO QUE SABEMOS DEL
CONDUCTISMO SIN DEPENDER ÚNICAMENTE DE ÉL PARA EDUCAR?**





3. APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Bandura (1977, 1986)



El aprendizaje vicario es un tipo de aprendizaje que ocurre observando el comportamiento de otras personas.



[Experimento del muñeco Bobo](#)



La conducta aprendida puede manifestarse de forma diferida en el tiempo, sin la presencia del modelo.



[Oso panda](#)

Ej.: Un niño observa que su compañera Miriam levanta la mano en clase, responde correctamente y la profesora le felicita. Al ver esto, el niño aprende que levantar la mano y participar puede tener consecuencias positivas, por lo que es más probable que imite esta conducta en el futuro.

Este tipo de aprendizaje muestra que es posible adquirir nuevas conductas sin experiencia directa e incluso sin recibir refuerzo directo, lo que pone de manifiesto los límites explicativos de las teorías conductistas.





3. APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Bandura (1977, 1986)



El aprendizaje vicario es un tipo de aprendizaje que ocurre observando el comportamiento de otras personas.



[Experimento del muñeco Bobo](#)

→ La conducta aprendida puede manifestarse de forma diferida en el tiempo, sin la presencia del modelo.

Implicaciones educativas

- > Aprendizaje de nuevas conductas sociales.
- > Estimulación o inhibición de conductas ya existentes.
- > Fortalecimiento o debilitamiento de temores o inhibiciones



Importancia del **modelado de conductas deseables** por parte del profesorado y del grupo.





REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall. <https://archive.org/details/sociallearningth0000band>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive theory*. Prentice Hall. <https://archive.org/details/socialfoundation0000band/page/n17/mode/2up>
- Castejón, J. L., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2010). *Psicología de la educación*. Editorial Club Universitario.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (2017). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones para el profesorado de Educación Secundaria*. Editorial Club Universitario.
- Kimble, G. A. (1971). *Condicionamiento y aprendizaje*. Trillas.
- Madsen, C. H., Jr., Becker, W. C. y Thomas, D. R. (1968). Rules, praise, and ignoring: Elements of elementary classroom control. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1(2), 139–150. <https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-139>
- Premack, D. (1965). Reinforcement theory. En D. Levine (Ed.), *Nebraska symposium on motivation*. University of Nebraska Press.
- Skinnes, S. F. (1938). *The behavior of organisms*. Appleton-Century.
- Watson, J. B. y Rayner, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.1037/h0069608>
- Woolfolk, A. E. y McCune, L. (1980). *Psicología de la Educación para profesores*. Narcea.
- Woolfolk, A. E. (2006). *Psicología Educativa*. Prentice-Hall.





PARA SABER MÁS...



[¿Se puede educar sin premios ni castigos? Alberto Soler.](#)



[Cómo educar sin premios ni castigos. Jorge Bucay y Demián Bucay](#)



[Condicionamiento operante en niño de 5 años.](#)



[El riesgo de las recompensas. Alfie Kohn.](#)



[Cinco razones para dejar de decir "¡Muy Bien!". Alfie Kohn.](#)



[Aprender a educar sin gritos, amenazas ni castigos. Naomi Aldort.](#)



[Disciplina positiva para adolescentes. Jane Nelsen y Lynn Lott.](#)





PARA SABER MÁS...



[¿Por qué no funcionan los premios y los castigos? María Soto](#)



[Una mirada crítica a los castigos, premios, sobornos y amenazas. Yvonne Laborda.](#)



[¿Por qué los premios y refuerzos positivos en la educación de nuestros hijos no son mucho mejores que los castigos?](#)



[Los premios y los castigos ¿lobos con piel de cordero?](#)





TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

BLOQUE I ENFOQUE CONDUCTISTA Y APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN



Andrea Izquierdo
Facultad de Educación