



TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

BLOQUE II ENFOQUES COGNITIVOS, CONSTRUCTIVISTAS Y SITUADOS DEL APRENDIZAJE



Andrea Izquierdo
Facultad de Educación



Monografía en Acceso Abierto. Libre disponibilidad en Internet, permitiendo a cualquier usuario su lectura, descarga, copia, impresión, distribución o cualquier otro uso legal de la misma, sin ninguna barrera financiera, técnica o de otro tipo.

Teorías del Aprendizaje. Bloque II: enfoques cognitivos, constructivistas y situados del aprendizaje

Colección Ruta Directa a la Innovación Docente nº 90

2025 AMEC Ediciones Calle Emma Penella 6. 28055. Madrid. España.

ISBN: 978-84-10426-90-0

<https://doi.org/10.63083/lamec.2026.05.ai>

Este documento está bajo licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, únicamente sin adaptaciones, con fines no comerciales y siempre que se cite al creador.





BLOQUE II

ENFOQUES COGNITIVOS, CONSTRUCTIVISTAS Y SITUADOS DEL APRENDIZAJE

Material docente elaborado para la asignatura Psicología de la Educación de los Grados en Maestro/a en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Alicante.

Al finalizar este bloque, el alumnado será capaz de:

- Comprender el aprendizaje, desde el enfoque cognitivo, como un proceso activo de adquisición y construcción del conocimiento.
- Describir los principales procesos implicados en el procesamiento de la información.
- Comparar las aportaciones de las teorías cognitivas del aprendizaje escolar de Ausubel y Bruner.
- Explicar los principios básicos del constructivismo y del aprendizaje situado.
- Valorar y diseñar propuestas educativas coherentes con enfoques cognitivos, constructivistas y situados.





1. INTRODUCCIÓN

ORIENTACIÓN COGNITIVA



- Estudio de los procesos internos que median entre E y R.
- Concede importancia a las actividades internas (como pensamientos), sin abandonar factores externos que inciden sobre la persona.

Considera a las personas **activas**, que **buscan** información, la **asimilan** y la **transforman** de acuerdo además con unos planes y unas estrategias encaminadas al logro de determinadas metas.

➤ Cómo se **adquiere** información, cómo se **comprende** y cómo se **utiliza** son temas centrales.

El aprendizaje se concibe como el resultado de la **adquisición activa** y la **construcción de nuevos conocimientos** que vienen a enriquecer el cúmulo de conocimientos ya adquiridos y almacenados en la memoria semántica.





2. TEORÍAS COGNITIVAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

ESQUEMA DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

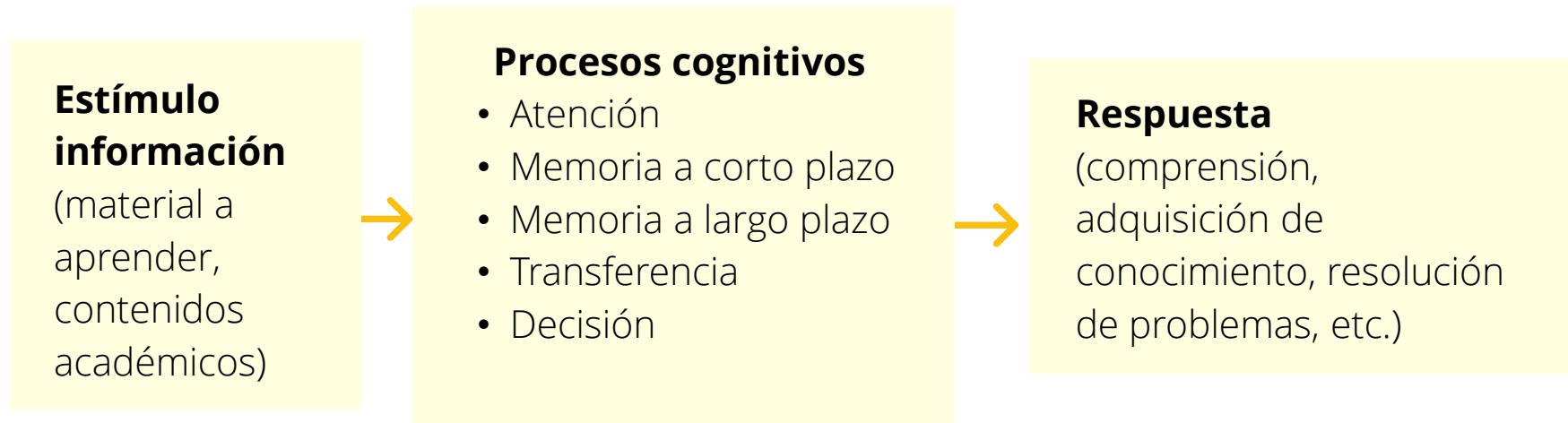


Figura adaptada de Castejón et al. (2010, p. 94)





2. TEORÍAS COGNITIVAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Se centran en el estudio de los procesos cognitivos (tales como atención, percepción, comprensión, transferencia, decisión...) que median entre el estímulo (material a aprender) y la respuesta (ej.: resultados de un problema, examen, etc.).

La teoría cognitiva de procesamiento de la información distingue entre tres tipos de conocimiento:

**Conocimiento
declarativo**

Saber "qué"

**Conocimiento
procedimental**

Saber "cómo"

**Habilidades y
estrategias
generales**



Deben enseñarse
explícitamente en la escuela.





2. TEORÍAS COGNITIVAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La teoría cognitiva de procesamiento de la información distingue entre tres tipos de conocimiento:

- **Conocimiento declarativo-conceptual.**
Conocimiento sobre hechos, conceptos, principios y teorías. Este tipo de conocimiento está organizado en la memoria en forma de redes conceptuales y permite comprender las relaciones entre distintos elementos de información.
- **Conocimiento procedimental.**
Conocimiento sobre cómo llevar a cabo acciones o resolver tareas específicas, como resolver ecuaciones, aplicar una fórmula matemática o realizar un comentario de texto. Este tipo de conocimiento se construye a partir del uso del conocimiento conceptual y requiere una enseñanza explícita y práctica guiada para su adquisición y automatización.
- **Habilidades y estrategias generales.**
Conocimientos desvinculados de contenidos específicos. Incluyen habilidades como aprender a aprender, aprender a pensar o desarrollar el pensamiento crítico.







3. TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

AUSUBEL

- El aprendizaje se produce a través de la asimilación significativa de nueva información, lo que implica relacionar activamente el nuevo contenido con los conocimientos previos del alumnado.
- Este tipo de aprendizaje se favorece mediante una enseñanza directa y expositiva por parte del profesorado, en la que los contenidos se presentan de forma organizada, secuenciada y completa.
- El proceso de adquisición de conocimientos se da de manera deductiva, es decir, partiendo de conceptos generales hacia otros más específicos, que se integran o se subordinan a los primeros.



3. TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

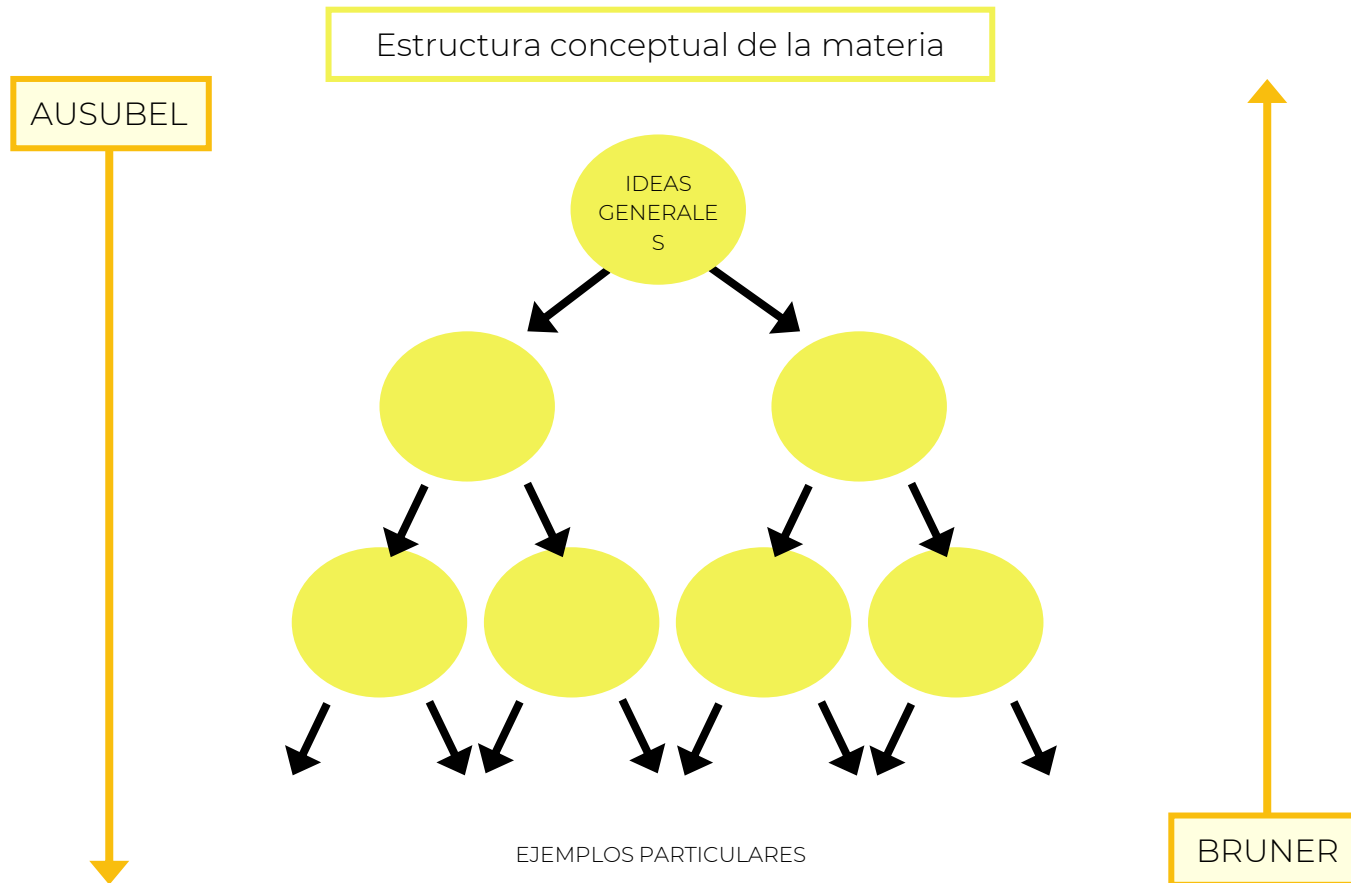


Figura adaptada de Castejón y Navas (2017, p. 97)



3. TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

- El aprendizaje es un proceso inductivo en el que el alumnado avanza desde conocimientos específicos hacia la comprensión de principios y conceptos más generales.
- La enseñanza se organiza en secuencias inductivas basadas en el aprendizaje por descubrimiento, guiado y supervisado por el profesorado.
- El contenido no se presenta de forma completa y cerrada, sino que debe ser descubierto activamente por el alumnado.
- El papel del profesorado es proporcionar al alumnado información inicial y orientación progresiva para facilitar el descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos.

BRUNER





4. CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SITUADO

CONSTRUCTIVISMO

Conjunto de ideas acerca de la producción del conocimiento y su construcción por grupos e individuos (Larochele y Bednarz, 1998).

- Principios**
- El conocimiento es construido de manera activa por la persona.
 - La función de la cognición es más la de organizar la experiencia propia de la persona que la de reflejar la realidad objetiva que se pretende conocer.

El enfoque constructivista se orienta a:

- La asimilación significativa de la información, conectando los nuevos conocimientos con los saberes previos del alumnado.
- La construcción activa del conocimiento por parte del aprendiz, quien no recibe la información de forma pasiva, sino que la interpreta y reestructura.
- El reconocimiento de que el conocimiento no es completamente objetivo, ya que el alumnado otorga significado personal a lo que aprende en función de su experiencia, contexto y estructura cognitiva.

No todo aprendizaje puede abordarse desde una perspectiva plenamente constructivista. Algunos contenidos, como la tabla periódica o fórmulas matemáticas básicas, requieren en una fase inicial cierta instrucción directa o memorización mecánica.





4. CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SITUADO

APRENDIZAJE SITUADO

Basado en el principio de que el conocimiento se adquiere en un contexto y situación particular y permanece ligado a esa situación y a ese contexto.



Es difícil la transferencia o aplicación del conocimiento adquirido en un contexto y situación particular (ej.: aula) a otra situación (ej.: práctica educativa).

➤ Ha de minimizarse la distancia entre el contexto de adquisición (aula) y el de aplicación del conocimiento (ej.: práctica educativa).



¿cómo?

Diseñando experiencias de aprendizaje que partan de situaciones reales o prácticas.

➤ El conocimiento se consolida más fácilmente cuando las tareas de aprendizaje se asemejan a las tareas reales en las que ese conocimiento se aplicará.

La **evaluación**, en coherencia con esta perspectiva, también debe ser situada. Es decir, debe centrarse en la resolución de problemas auténticos, la realización de proyectos, el análisis de casos reales o simulados, y otras actividades que reflejen el uso práctico del conocimiento.





**¿QUÉ TIPO DE TAREAS PROMUEVEN UN APRENDIZAJE
VERDADERAMENTE SIGNIFICATIVO?**





**SI APRENDER IMPLICA COMPRENDER, ORGANIZAR Y RELACIONAR LA
INFORMACIÓN...
¿CÓMO PODEMOS CREAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE HAGAN
POSIBLE TODO ESTO EN NUESTRAS AULAS?**





REFERENCIAS

- Anderson, J. R. (1983). *The architecture of cognition*. Harvard University Press.
- Brown, A. L. y Palincsar, A. S. (1989). Guided, cooperative learning and individual knowledge acquisition. En L. B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser* (pp. 393–451). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Castejón, J. L., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2010). *Psicología de la educación*. Editorial Club Universitario.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (2017). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones para el profesorado de Educación Secundaria*. Editorial Club Universitario.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de los mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de Psicología*, 69(2), 153–178.
- Hernández, P. (1997). Construyendo el constructivismo: criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional. En M. J. Rodrigo y J. Aray (Eds.), *La construcción del conocimiento escolar* (pp. 285–312). Paidós.
- Larochelle, M. y Bednarz, N. (1998). Constructivism and education: beyond epistemological correctness. En M. Larochelle, N. Bednarz y J. Garrison (Eds.), *Constructivism and education* (pp. 3–22). Cambridge University Press.
- Slavin, R. E. (1987). Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: A reconciliation. *Child Development*, 58(5), 1161–1167. <https://doi.org/10.2307/1130612>
- Slavin, R. E. (1996). Cooperative learning. En E. De Corte y F. Weinert (Eds.), *International encyclopedia of developmental and instructional psychology* (pp. 351–354). Pergamon Press.





PARA SABER MÁS...



[Neurociencia y educación. Manuel Carreiras.](#)



[Modelo de la mano. Daniel Siegel.](#)



[Conciencia plena e integración neural. Daniel Siegel.](#)



[Aprendizaje significativo y constructivismo.](#)



[Estrategia del aprendizaje situado bajo el modelo de educación constructivista.](#)



[Otra educación ya es posible. Una introducción a las pedagogías alternativas. Almudena García.](#)





TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

BLOQUE II ENFOQUES COGNITIVOS, CONSTRUCTIVISTAS Y SITUADOS DEL APRENDIZAJE



Andrea Izquierdo
Facultad de Educación